

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Золотой
ключик»

Конспект НОД

Формирование математических
представлений

Тема: «Путешествие к цифрам»

ЦЕЛЬ:

1. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах шести, умение соотносить цифры с количеством.
2. Развивать пространственно – временные представления, умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАДАНИЮ:

Демонстрационный – карточки с изображением мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек, овощей и фруктов, 6 фломастеров разного цвета, большой лист белой бумаги, цифры 1-6

Раздаточный – карандаши

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Игра «Путаница»

На разных столах-карточки с изображением мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек, овощей и фруктов (7 карточек на каждом столе). При этом по одной карточке на каждом столе-лишней (предмет посуды среди мебели, игрушка среди фруктов и т.д.).

Воспитатель предлагает детям пройтись по магазинам и сделать покупки. Подходя к каждому столу, воспитатель задаёт вопросы:

-Как одним словом назвать то, что здесь продаётся? (Обычно дети не замечают сразу лишний предмет и называют группу предметов по большинству предметов ней – мебель, овощи и т.д.)

-Как называется этот магазин?

-Какой предмет здесь лишний?

Дети находят лишний предмет. Воспитатель даёт его кому-нибудь из детей. Во время путешествия этот ребёнок должен его положить в тот магазин, где продаётся этот предмет.

У воспитателя цифры от 1 до 6 – это «деньги», на которые можно купить столько предметов, сколько показано на карточке.

Дети с воспитателем подходят к магазину. Воспитатель спрашивает, кто хочет быть продавцом, и просит продать нужное количество предметов (например, 5 овощей, 3 цветка, мебельный гарнитур из 6 предметов и т.д.). Дети становятся продавцами по очереди.

Последний магазин – игрушечный. В числе других игрушек – кубики LEGO 2x2. Воспитатель просит детей взять 6 кубиков одного цвета. Дети садятся за столы. Задаются вопросы-задания:

-Сколько ты взял кубиков?

-Какого они цвета?

-Построй из всех кубиков три башни разной высоты.

Если последнее задание вызовет затруднение, можно спросить детей, сколько кубиков понадобится на самую низкую башенку, потом следующую по высоте, а потом - следующую за ней, и сосчитать, сколько кубиков в этих трёх башенках.

2. Физкультминутка.

На столе лежат 6 фломастеров разного цвета. Воспитатель спрашивает:

-Сколько фломастеров?

-Если вы возьмёте по одному фломастеру, то сколько детей окажется с фломастерами?

Шестеро детей берут по одному фломастеру, они – «танцоры», а остальные дети – «зрители».

Под музыку «танцоры» двигаются по группе. При остановке музыки воспитатель показывает карточку с наклеенными на неё цветными кругами того же цвета, что и фломастеры в руках детей. Детям надо выстроиться в том же порядке, что и круги на карточке (начало отсчёта воспитатель должен чётко определить). «Зрителям» можно задать вопросы:

-Кто первый? Кто третий? Кто шестой? (Следует указать, откуда ведётся счёт – например, от окна.)

-Сосчитайте от 1 до 6 и от 6 до 1.

Потом дети меняются. Игра повторяется несколько раз с разными карточками.

3.Игра: «Волшебные точки».

Дети садятся вокруг стола, на котором лежит лист белой бумаги, фломастеры двух цветов и простые карандаши по количеству детей. Воспитатель берёт фломастер одного цвета и объявляет, что каждого ребёнка он обозначит точкой на листе. Рисует точки и говорит:

-Это я. А это ты, Саша. А это ты, Лена и т.д.

-Где ты, Саша?

-Петя, где Лена?

Затем воспитатель берёт фломастер другого цвета и рисует много точек – это цветы. Соединяет простым карандашом точку, обозначающую его, с какой-нибудь точкой – цветком и говорит:

-Я «сорву» вот этот цветок. Лена, «сорви» любой «цветок». И ты, Серёжа, «сорви». (Дети проводят карандашом линию от себя «себя» к «цветку»).

Следующее задание:

-Я «возьму» «цветку» у Лены. (Воспитатель соединяет точку, обозначающую его, с «цветком», «сорванным» Леной.) Саша, «возьми» «цветок» у Серёжи.

Ребёнок должен найти точку – Серёжу, проследить, какой «цветок» Серёжа «сорвал», и провести линию от «себя» к этой точке.

В более подготовленной группе можно предложить «взять» «цветок» у Лены и «отдать» Васе.

3. Физкультминутка: «Следопыты».

На пол положены вырезанные из картоны следы правой и левой ноги. Следы правой ноги красного цвета, а следы левой ноги – синего цвета.

-Вокруг болото, а следы обозначают кочки. Надо пройти по ним, чтобы не увязнуть в болоте.

Дети шагают по кочкам, проговаривая: «правая», «левая».

4. Игра: «Отгадай загадку».

Воспитатель загадывает загадки эмоционально, неторопливо. После нахождения ответа надо спросить у детей ход их рассуждений.

1. Пусты поля.

Мокнет земля,

Дождь поливает.

Когда это бывает?

2. Снег на полях,

Лёд на реках.

Вьюга гуляет.

Когда это бывает.

Затем можно спросить детей:

-Какое сейчас время года?

-Какое будет потом?

-А за ним?

Детям предлагают выбрать картинки, на которых четко определяется время года, и разложить их по порядку, начиная с осени.

Литература – Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова

