

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»**

**Конспект занятия  
Для старшей группы  
«Уж небо осенью дышало...»**

*Цель:* обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии осени вариантов их подготовки к зиме

обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках

закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно- следственные связи живой и неживой природы в осенний период.

#### **Развивающие:**

развивать внимание, память

продолжать развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы

продолжать улучшать координацию движений и общую моторику.

#### **Воспитательные:**

воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом

воспитывать чувство симпатии к родной природе

воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающему нас миру: растениям, птицам, животным

продолжать приобщать детей к русской национальной культуре.

#### **Речевые:**

отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений

обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи относительные прилагательные

активизировать словарь: перелетные, зимующие; рябина, лиловый, золотой, багряный, урожай, ненастье, непогода, слякоть, осадки, облачность.

#### **Здоровье сберегающие:**

обеспечение эмоционального благополучия в процессе детской деятельности, своевременная смена статического положения детей

**Индивидуальная работа:** включать в работу малоактивных детей: Эльвину, Вова, А, Роберта, Влада.

**Дидактический материал:** Кукла Незнайка: иллюстрации с изображением русской природы, характерные для сентября, октября, ноября, изменений в животном мире; предметные картинки по теме «деревья», «птицы», листочки с дидактическим упражнением «Вершки-корешки» на каждого ребенка, цветные карандаши; дидактические игры: «Времена года», «Животный мир», «С какого дерева листок», «Назови листок».

**Оборудование:** материалы для опытно - исследовательской работы; белые халаты, лупы, микроскоп, пробирки, стёклышки (пластиковые) .

**Предварительная работа:** на прогулке сбор разных листьев, беседы об осени, рассматривание картин, чтение стихотворений, загадок, пословиц про осень, напечатанные осенние листья. Рисунки на тему «Дивная осень».

#### **Методы и приёмы, использованные на занятии:**

Наглядный метод

Словесный метод

Практический метод

Игровой метод

Информационно-рецептивный метод.

**Ожидаемый результат:** дети с интересом участвуют в проведении исследования, наблюдают, делают выводы. Умеют рассуждать, доказывать, выстраивать предложение, устанавливая причинно-следственные связи. Активно и доброжелательно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных, творческих задач.

#### **Ход занятия.**

Под классическую осеннюю музыку П.И. Чайковский из сборника «Времена года» дети входят в группу.

Ребята, отгадайте загадку:

Этот мальчик- коротышка фантазёр и хвастунишка, за многое он берется ,но ничего ему толком не удается (Незнайка)

Сегодня к нам в гости пришёл Незнайка, и мы ему расскажем, что мы знаем про осень .Ну, что, ребята, расскажете? Послушайте, какая красивая спокойная музыка

звучит. Эту мелодию композитор П.И.Чайковский так и назвал: «Времена года». Сегодня мы постараемся вспомнить об осени все самое важное, красивое и интересное. У нас прошел конкурс рисунков «Осень дивная», вы знаете о ней стихи песни и загадки, мы очень много наблюдали за осенними изменениями, мастерили поделки из природного материала. Думаю, вам есть, что рассказать.

- Чтобы не запутаться, предлагаю всем подумать: о чем бы вы хотели рассказать нашему гостю? О чем будем говорить сначала? Потом? Вам помогут схемы-подсказки.

Неживая природа

Растительный мир

Животный мир

### **Неживая природа осенью.**

- Когда приходит осень?

- Какие осенние месяцы вы знаете?

- Что мы относим к неживой природе? (*К неживой природе мы относим явления природы, такие как осадки, облачность, ветер, долгота дня, погода.*)

- Назовите признаки осени в неживой природе?

Подробнее, расскажите, каким становится день? (Осенью день становится короче, а ночь -длиннее) - Почему погода становится прохладной? (Солнце светит уже не так ярко и горячо, как летом, поэтому погода становится более прохладной)

Какие осадки характерны для осени? (Чаще идут дожди, поздней осенью, в октябре нас на Севере, даже выпадает снег.)

- Какие еще явления природы вы наблюдали в осенние дни? (*По утрам бывает туман или заморозки иногда лужи, покрытые тонкой корочкой льда.*)

Ваня, ты хочешь что – то добавить? (По утрам, на траве, я замечал капельки росы когда я иду по улицам - сыро, слякоть.)

Незнайка: «Ой, как скучно!»

Да, Незнайка! Осень – унылая, но разноцветная пора.

Знаменитый русский поэт - А.С.Пушкин написал про осень много стихотворений.**(приложение 1)**

Ребята! А чтобы не было скучно Незнайке, мы попросим его помочь собрать листочки.

Дидактическая игра «С какого дерева листок? ( Дети собирают разбросанные на полу листочки. Влад - клёна, Эльвина- берёзы, Влад –рябины ,Вика– тополя, Незнайка-осины.) Молодцы, правильно.

Ой, Незнайка, разве это листья осины? Давайте поможем Незнайке собрать правильно листья.

Незнайка: «Спасибо. Ребята, теперь я запомнил!. А я предлагаю поиграть в мою любимую дидактическую игру « Назови листочек». Я называю дерево, а вы называете какой листочек. (приложение 2)

### **Растительный мир осенью**

Дети рассаживаются на стульчики в познавательном уголке.

- Продолжаем наш рассказ. О чем будем говорить теперь? (*мы будем говорить о растениях.*)

- Что мы относим к растительному миру? (К растительному миру относятся деревья, кустарники, травы, цветы, грибы.)

- Какие изменения происходят с деревьями и кустарниками с приходом осени и почему? (Осенью опадает листва с деревьев, потому что от холода сок в стволе и веточках двигается медленнее, и листочкам его не достаточно. ,листья меняют свой цвет и начинается листопад.)

Ника, Катя, что еще интересного вы можете добавить о листьях? (загадка о листьях.)

Летом вырастают зелёными,  
А осенью опадают желтыми.

Под ногами лежат,  
Зашагаешь — шуршат,  
Яркие, цветные,  
Краешки резные.

- Что же меняется в жизни трав и цветов? (*Трава пожухла, засохла, потому что стало холодно и не хватает солнечного света.*)

### **Пальчиковая гимнастика «Осень» (приложение 3)**

Исследование строения листа с помощью лупы, микроскопа

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.

Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу. Она вбирает в себя солнечный свет и потому всегда темнее, чем нижняя сторона листа. Убедитесь в этом сами, если перевернете листок и рассмотрите его нижнюю поверхность.

Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.

Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка. (фото приложение1)

### **Животный мир осенью**

- Вот и дошла очередь до животного мира, очень богатого и разнообразного. (смена картин)

- Кого мы относим к животному миру? (*К животному миру мы относим зверей, птиц, насекомых, земноводных.*)

- Что же происходит с приходом осени в жизни зверей? (Все животные готовятся к зиме. Некоторые залегают в спячку, например, медведь, еж, барсук. Другие делают запасы на зиму, такие как белка, хомяк.)

-Ярослав, ты хочешь что-нибудь добавить? (Осенью звери линяют: меняют летние

шубки на зимние, более теплые.)

- Земноводные и насекомые, наверное, тоже делают запасы на зиму? (Нет, земноводные, насекомые, залегают в спячку до весны.)

- что меняется в жизни птиц с приходом осени? (есть такие птицы, которые улетают на зиму в теплые края.)

- А как называются птицы, улетающие от нас на зиму? (Такие птицы называются перелетными.)

- А почему же они улетают? Остаются же с нами круглогодично вороны, галки, воробьи. (*А осенью солнце греет мало, становится прохладно, насекомых становится меньше.*)

- Как же выживают оставшиеся с нами птицы? (Эти птицы живут рядом с человеком, и чтобы они не умерли от голода или не замерзли, нужно их подкармливать, строить кормушки.)

- Верно. Такие птицы называются *оседлыми*. И, конечно, они ждут помощи от нас зимой. А мы обязательно вместе с папами и мамами построим им кормушки.

### Дидактическая игра «Улетают – не улетают»

Дети встают около стульчиков.

Вы машете руками, как крылышками, если названная птица улетает на юг. Если птица остается, приседаете.

*Ворона, грач, галка, голубь, ласточка, воробей, утка, скворец.*

- Молодцы! Очень внимательны.

Незнайка: «Отгадайте загадку!»

Болтлива птичка - спору нет,

Расскажет новость и секрет!

Красива с виду, белобока

Кто? - Длиннохвостая... (сорока)

Эта птица перелётная или зимующая?

### Человек осенью

- Посмотрите на схему-подсказку: о чем мы будем говорить теперь? Как ты считаешь, Карина? (Мы будем говорить о заботах человека осенью.)

- Конечно. Незнайке, наверняка, не терпится узнать, чем осенью занимаемся мы с вами, ваши родители, друзья и знакомые. Вы можете ему рассказать, как мы трудимся осенью? (выставляются картины)

- Какие работы выполняются в садах? - А в садах? (Нижнюю часть деревьев белят известью, чтобы их не погрызли зайцы. Осенью в садах плодовые деревья хорошо поливают, чтобы они перенесли морозы и дали на следующий год хороший урожай)

- Саша, какие еще работы выполняются в саду? (Еще осенью в садах собирают урожай: яблоки, груши, картофель копают и морковь.)

- Алёша К., что ты можешь добавить? (загадка о капусте)

- А как трудятся в деревне, на полях? (В селах убирают оставшийся хлеб, с полей убирают картофель, капусту, морковь, свеклу. Убранные поля удобряют и вспахивают. На вспаханные поля высеивают семена озимой ржи и пшеницы, в

огородах сеют морковь, укроп и петрушку.)

А вы, ребята, как трудились всю осень? (А мы убрали листву на участке, чтобы помочь дворнику, дяде Серёже, чтобы стало чисто.)

- Кто хочет добавить? (Мамы и бабушки делают заготовки на зиму: варенья, компоты, соленья, маринады.)

- Правильно. Осень очень щедра на подарки: фрукты, овощи, ягоды, грибы, орехи. Но все ее дары необходимо собрать и переработать: законсервировать или засушить, сварить или засолить. А это тоже немалый труд.

### **Дидактическое упражнение «Вершки-корешки»**

- У вас на столах лежат цветные карандаши и листочки с заданием. Необходимо обвести зеленым цветом те овощи, у которых мы употребляем в пищу вершки, т.е. листья, зелень. Красным цветом – корешки. И синим цветом те овощи, у которых мы съедаем и то, и другое.

Мы приглашаем нашего гостя Незнайку поиграть с нами.

Каждый постарался на славу! Незнайка, тебе понравилось трудиться вместе с ребятами?

- Незнайка, подумай и скажи: обо всем ли мы рассказали, что задумывали? Ничего не упустили?

- Чьи ответы тебе понравились больше всего: у кого из ребят они были самыми полными и правильными?

- Спасибо за хорошую работу. Приходи ещё к нам в гости.

Ребята, сегодня мы с вами много нового и интересного рассказали Незнайке. Я знаю, что вы умные и многое знаете и умеете.

### **Приложение: 1**

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,

В их сенях ветра шум и свежее дыханье,

И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы...

### **Приложение 2**

дуб – дубовый

клён – кленовый

осина - осинный

рябина – рябиновый

берёза – берёзовый

тополь – тополиный

калина - калиновый

Молодцы! Правильно



### **Приложение 3**

Ветер северный подул

(подуть на пальцы)

С-С-С все листочки с липы сдул

(с-с-с)

Полетели, закружились и на землю опустились.

(ладони зигзагами плавно опустить на стол)

Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап – 2 раза,

(постучать пальцем по столу)

Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил.

(постучать кулачками по столу)

Листья все насквозь пробил, снег потом припорошил,

(плавные движения вперед-назад кистями)

Одеялом их накрыл.

(ладони крепко к столу)

### **Приложение 4**

#### **Список использованной литературы:**

Борисова М.М. Игры и игровые упражнения. //Библиотека программы от рождения до школы. Издательство Москва 2015 ФГОС.

Колдина Д.Н. //Развивающие занятия с детьми. Издательский дом Сфера 2015

Колдина Д.Н. //Познаём мир, времена года. Издательский дом Сфера 2015

Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е. // Окружающий мир для дошкольников Москва 2012

Акулова Е.А. Познаем логические отношения. Дидактические игры для старших дошкольников.// Дошкольное воспитание N8, 2008

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. Мозаика-Синтез, 2002.

Федосеева П.Г.// Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Старшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей».

Скоролупова О.В.// Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Ч. 1» ООО «Изд-во Скрипторий 2003», 2006

### **Приложение 5 (фотографии)**



## Опытно исследовательская работа



## Практическое наблюдение

