

# Картотека прогулок (средняя группа)

## Осень

### Карточка №1

Название деятельности	Содержание, цель
<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p>	<p><i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Висят на ветке золотые монетки. (<i>Осенние листья.</i>)</li><li>• На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (<i>Паутина.</i>)</li><li>• Без рук, а холст ткет. (<i>Паук.</i>)</li></ul> <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах.</p> <p>Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «златоцветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.</p> <p>Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Почему сентябрь называют «златоцветником»?</li><li>• Какие дни сентября называют «бабьим летом»?</li><li>• Какие знаете признаки «бабьего лета»?</li></ul>
<p>Опыты, эксперименты</p>	<p><b>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</b></p> <p><b>Цель:</b> выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.</p>

	<p>Ход опыта: В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Найди ошибку».</b></p> <p>Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает игрушку и называет <b>заведомо</b> неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а <b>потом</b> перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может <b>собака</b> читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать <b>собака</b>? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.</p> <p><b>Подвижная игра «Пробеги тихо».</b></p> <p>Цель: учить бесшумно двигаться.</p> <p>Ход игры: Дети делятся на группы из 4-5 человек. Выбирается водящий, который становится в середине зала. По сигналу одна группа бежит мимо водящего. Дети должны бежать бесшумно. Если водящий услышит шум шагов, он говорит: «Стой», и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся, они возвращаются на свои места и снова бегут. Так бегут поочередно все группы. Выигрывает та группа, которую не услышал водящий.</p>

### Карточка №2

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за вороной	<p><i>Цели:</i>— расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p>

	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>— Как выглядит ворона?</p> <p>— Чем она питается?</p> <p>— Зимующая или перелетная эта птица?</p> <p>— Как ворона кричит?</p> <p>Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p>
<p>Опыты, эксперименты</p>	<p><b>Опыт «Свойства песка».</b></p> <p>Ход о п ы т а : Воспитатель дает детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле. Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается.</p>
<p>Игры</p>	<p><b>Русская народная игра «Утка и селезень».</b></p> <p>Ц е л ь : развитие быстроты движения.</p> <p>Х о д и г р ы : Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки-мышки»),</p> <p>Селезень ловит утку,</p> <p>Молодой ловит серую.</p> <p>Поди, утка, ты домой.</p> <p>Поди, серая, ты домой.</p> <p>У тебя семеро детей,</p> <p>Восьмой - селезень.</p> <p><b>Словесная игра «Добрые слова».</b></p>

Ц е л ь : развитие речевой активности.

Х о д и г р ы : Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.

### **Подвижная игра «Ворона и собачка»**

Ц е л ь и г р ы . Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться не мешая друг другу.

Описание игры. Воспитатель произносит:

Возле елочки зеленой скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!»  
(Дети прыгают и каркают.)

Воспитатель показывает собачку и говорит:

Тут собачка прибежала и ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»  
(Вороны разбегаются.)

### Карточка №3

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за цветником	<p><i>Цель:</i> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Какими стали цветы на клумбе?</li><li>• Почему они завяли?</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>)</li> </ul>
<p>Опыты, эксперименты</p>	<p><b>Опыт «Свойства мокрого песка».</b></p> <p>Ц е л ь : познакомить детей со свойствами песка.</p> <p>Х о д о п ы т а : Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.</p> <p>В ы в о д : мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.</p>
<p>Игры</p>	<p><b>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».</b></p> <p>Ц е л и : учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>Х о д и г р ы : Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.</p> <p>Белка - <i>рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...</i></p> <p>Пальто - <i>теплое, зимнее, новое, старое...</i></p> <p>Мама - <i>добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...</i></p> <p>Дом - <i>деревянный, каменный, новый, панельный...</i></p> <p><b>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</b></p> <p>Ц е л ь : развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Х о д и г р ы : Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке.</p> <p>З а д а н и е : по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.</p> <p><b>Подвижная игра «Овощи»</b></p> <p>Ц е л ь - развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто ухаживает за собакой?</li> </ul> <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p>
<p>Опыты, эксперименты</p>	<p><b>Опыт «Бумажные кораблики».</b></p> <p>Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде.</p> <p>Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему кораблики намокают.</p>
<p>Игры</p>	<p><b>Дидактическая игра «У кого кто?».</b></p> <p>Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.</p> <p>Ход и игры: Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.</p> <p><b>Словесная игра «Каравай»</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит:</p> <p>— Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова.</p> <p>Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай.</p> <p>Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины.</p> <p>Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай!</p> <p><b>Подвижная игра «Собачка и воробьи»</b></p> <p>Цель игры: Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить</p>

	<p>имитировать их голоса.</p> <p>Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей:</p> <p>Скок – скок! Скок – скок! (<i>Дети скачут.</i>)</p> <p>Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (<i>Дети повторяют.</i>)</p> <p>Киньте крошек воробью,</p> <p>Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик!» (<i>Дети повторяют.</i>)</p> <p>Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко – громко».</p> <p>Ребенок – собачка: «Ав – ав!» <i>Дети - воробьи разлетаются.</i></p>
--	--

Карточка №5

Название деятельности	Содержание, цель
<p>Целевая экскурсия в парк</p>	<p><i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот,  В огороде листик вишни на дорожку упадет.  Это первая примета, что от нас уходит лето.  А вторая — куст малины в нитях белой паутины.  Чуть короче станет день, потемнеют облака,  Словно их покроет тень, станет пасмурной река —  Третья верная примета осень бродит близко где-то.  Ранним утром на поляны лягут белые туманы,  А потом уж жди не жди — морозящие дожди  Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.</p>

	<p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. <i>(Лист.)</i></p> <p>Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.</p> <p>В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. <i>(Дождь.)</i></p> <p>Летит без крыльев и поет, прохожих задевает.</p> <p>Одним проходу не дает, других он прогоняет. <i>(Ветер.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называют осень? • Как называют раннюю осень?</li> <li>• Как называют середину осени? • Как называют позднюю осень?</li> <li>• Какие вы знаете приметы осени? • Какие изменения произошли в природе?</li> </ul>
<p>Опыты, эксперименты</p>	<p><b>Опыт «Движение воздуха».</b></p> <p>Ц е л ь : показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p>Х о д о п ы т а . Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.</p> <p>В ы в о д : воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.</p>
<p>Игры</p>	<p><b>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</b></p> <p>Ц е л ь : учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).</p> <p>Х о д и г р ы : На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.</p> <p><b>Подвижная игра «К названному дереву беги».</b></p> <p>Ц е л ь : тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p> <p>Х о д и г р ы : Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.</p>

**Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем»**

**Цель:** Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.

**Ход игры.** Водящий выходит из комнаты, дети договариваются, что они будут делать.

— Давайте все будем пилить дрова. (Дети изображают действие)

— Где вы были? Что делали? — спрашивает он. Дети отвечают хором:

— Где мы были, не скажем, а что делали, покажем. Воспитатель и дети изображают пилку дров, водящий отгадывает:

— Вы пилите дрова.

Карточка №6

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за состоянием погоды	<p><i>Цели:</i>— формировать представление о природном явлении — тумане;</p> <p>— учить наблюдению за сезонными явлениями;</p> <p>— подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко,</p> <p>Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.</p> <p>Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p>

	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p>
<p>Опыты, эксперименты</p>	<p><b>Опыт «Что в пакете?».</b></p> <p>Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды воздуха.</p> <p>Ход опыта: Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.</p>
<p>Игры</p>	<p><b>Дидактическая игра «Да или нет».</b></p> <p>Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Ход игры: Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».</p> <p><b>Загадка.</b></p> <p>Осенью цветут цветы? Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Колючий ветер прилетает? Урожай весь собирают? Птичьи стаи улетают? Часто-часто льют дожди? Достаем мы сапоги? Туманы осенью плывут? Ну а птицы гнезда вьют? А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать?</p> <p>Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать!</p> <p><b>Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом).</b></p> <p>Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Ход игры: Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.</p> <p>Иней летом , , (не бывает). Мороз летом ... (не бывает).</p> <p>Снег зимой ... (бывает). Капель летом ... (не бывает).</p> <p><b>Подвижная игра «Найди себе пару».</b></p> <p>Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p>

уточнить знания цвета.

Ход игры: Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

### Карточка №7

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за перелетными птицами	<p><i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Какие птицы улетают в теплые края?</li><li>• Зачем они это делают?</li></ul> <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воробей маленький, а журавль... (<i>большой</i>).</li><li>• Утка серая, а лебедь ... (<i>белый</i>).</li></ul>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Песчаный конус».</b></p> <p><b>Цель:</b> показать свойство песка - сыпучесть.</p> <p><b>Материал:</b> песок.</p> <p><b>Ход опыта:</b> Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место.</p> <p>Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и</p>



деятельности	
<p>Наблюдение за березой</p>	<p><i>Цели:</i> продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель подводит детей к березе для беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое это дерево?</li> <li>• Покажите ствол березы.</li> <li>• Какой он — толстый или тонкий?</li> <li>• Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета?</li> <li>• Погладьте ствол березы.</li> <li>• Какой он у нее? (<i>Гладкий, шелковистый.</i>)</li> <li>• Какой по цвету? (<i>Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.</i>)</li> <li>• Какие изменения произошли с березой?</li> <li>• Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?</li> <li>• Где лежат листочки?</li> <li>• Кто их срывает?</li> </ul> <p>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое время года?</li> <li>• Что происходит с деревом осенью? (<i>Оно засыпает, готовится к зиме.</i>)</li> </ul>
<p>Опыты, эксперименты</p>	<p><b>Опыт «Свойства солнечных лучей».</b></p> <p><b>Цель:</b> опытным путем показать свойства солнечных лучей.</p> <p><b>Ход опыта:</b> В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.</p> <p>Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать,</p>

	как они нагреваются.
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</b></p> <p>Ц е л ь : учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).</p> <p>Х о д и г р ы : На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.</p> <p><b>Подвижная игра «К названному дереву беги».</b></p> <p>Ц е л ь : тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p> <p>Х о д и г р ы : Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.</p> <p><b>Подвижная игра «Замри».</b></p> <p>Ц е л ь : учить понимать схематическое изображение позы человека.</p> <p>Х о д и г р ы : Все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» - остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.</p>

#### Карточка №9

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за собакой и кошкой	<p>Ц е л и : продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.</p> <p>- Это хозяин собаки, которую он держит на поводке. Рассмотрите ее внешний вид, повадки. У кого из вас есть домашний питомец? Расскажите о нем (его кличка, порода, привычки, любимая еда).</p>

*Педагог знакомит с историей приручения собак.*

Собаки - верные помощники человека, они помогают охранять границу, спасают людей во время пожаров, живут вместе с плохо видящим человеком (переводят его через дорогу, помогают найти путь домой), собаки очень преданные, умные животные.

- Посмотрите на кошку. Рассмотрите ее внешний вид. У кого есть домашний питомец? Расскажите о нем.

*Педагог знакомит с историей одомашнивания кошки.*

У кошки есть дикие родственники: тигры, барсы, львы, гепарды.

**Приметы:** если солнце взошло быстро и светит ярко - погода переменится; солнце в туман садится - к дождю; если вороны садятся клювами в одну сторону - к сильному ветру; осенью птицы летят низко - к холодной, высоко - к теплой зиме.

**Загадки.**

Заворчал живой замок,	Отворилась тихо дверь,
Лег у двери поперек.	И вошел усатый зверь,
Две медали на груди.	Сел у печки, жмурясь сладко,
Лучше в дом не заходи! <i>(Собака.)</i>	И умылся серой лапкой.
<i>(Кот.)</i>	

Опыты,

эксперименты

**Опыт «Свойства мокрого песка».**

Ц е л ь : познакомить детей со свойствами песка.

Х о д о п ы т а : Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.

В ы в о д : мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.

Игры

**Словесная игра «У кого кто?».**

Х о д и г р ы : Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

**Подвижная игра «Птички и кошка».**

**Ц е л ь :** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

**Х о д и г р ы :** В большом кругу сидит «кошка», за кругом - «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

**Подвижная игра «Не попадись!».**

**Ц е л ь :** учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

**Х о д и г р ы :** Кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бежит по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри. Через 30-40 секунд воспитатель прекращает игру.

**Подвижная игра «Ловишки».**

**Ц е л ь :** развивать ловкость, быстроту.

**Х о д и г р ы :** С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре зала. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий.

Карточка №10

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за осенними работами на огороде	<p><i>Цель:</i> закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Дуют ветры буйные,</p> <p>Ходят тучи темные,</p> <p>Не видать в них света белого,</p> <p>Не видать в них солнца красного.</p>

	<p>Воспитатель задает детям вопросы. • Как изменились погода, природа?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что изменилось в огороде?</li> <li>• Когда наступают холода, как вы одеваетесь?</li> <li>• Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?</li> </ul> <p>Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p>
<p>Опыты, эксперименты</p>	<p><b>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температур».</b></p> <p>Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Ход опыта: В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p>
<p>Игры</p>	<p><b>Подвижная игра «Замри».</b></p> <p>Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.</p> <p>Ход игры: Все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» - остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.</p> <p><b>Подвижная игра «Охотник и зайцы».</b></p> <p>Цель: учить метать мяч в подвижную цель.</p> <p>Ход игры: На одной стороне - «охотник», на другой в обручах по 2-3 «зайца». Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают</p>

### **Словесная игра «ЗЕРКАЛО».**

Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:

Ровным кругом,

Друг за другом,

Эй, ребята, не зевать!

Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет,

Будем дружно выполнять.

Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.