

О. А. Терёхина, В. С. Богословская



ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!

Психолого-педагогическое
сопровождение ребенка в период адаптации
к дошкольному учреждению



УДК 373.24
ББК 74.100
Т35

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной
и педагогической психологии

УО «Гродненский государственный университет
имени Я. Купалы» **Л. М. Даукша;**

методист отдела инновационных технологий в дошкольном образовании
УО «Академия последилового образования»

З. В. Кошева

Терёхина, О. А.

Т35 Здравствуй, детский сад! : психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению / О. А. Терёхина, В. С. Богословская. — Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2006. — 91, [1] с. : ил.
ISBN 985-486-764-1.

Издание раскрывает содержание проблемы адаптации ребенка к дошкольному учреждению, представляет программу психолого-педагогического сопровождения его в этот период. Материал является результатом практической деятельности педагога-психолога в данном направлении, насыщен интересным апробированным материалом для работы с родителями, педагогами и детьми.

Предназначено психологам, педагогам учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, студентам педагогических факультетов, факультетов психологии.

УДК 373.24
ББК 74.100

Предисловие

Все новое, как правило, вызывает беспокойство, напряжение, а у кого-то сильную тревогу до тех пор, пока оно не станет привычным, т. е. многократно повторенным. И тогда мы успокаиваемся, наше настроение и состояние стабилизируется, а результаты деятельности улучшаются.

У каждой семьи, которая обсуждает проблему «Идти или нет ребенку в детский сад? Когда лучше?», как правило, возникает чувство тревоги: каким (трудным, болезненным или достаточно успешным) будет период привыкания ребенка к новым условиям, незнакомым людям, режиму дня? сможет ли малыш принять все это без потерь для здоровья его собственного, а косвенно и близких?

Приход в детский сад — это период, когда ребенок особенно остро нуждается в поддержке, участии, помощи взрослых.

Необязательно малыши горько плачут, болеют, плохо себя ведут от недостатка внимания. Душевный мир ребенка сложен и разнообразен: ушибленное колено, страх темноты, сломанная игрушка и многое другое травмируют его, вызывают чувства горя, обиды, боли и отчаяния. Пожаловаться взрослому, увидеть его понимающие глаза, почувствовать тепло и нежность его рук — вот те лекарства, в которых нуждается маленький человек.

Большинство взрослых понимают, что в жизни ребенка возникают ситуации, которые, несмотря на повышенную стрессогенность, нужно и важно пройти. К таким жизненным ситуациям мы относим и приход ребенка в дошкольное учреждение.

Поступление ребенка в дошкольное учреждение представляет значительную трудность. Он словно оглушен тем, что попал в новую и непривычную среду: все чужое, иной распорядок дня, много неизвестного, незнакомые люди... Малыша охватывает беспокойство, он начинает плакать (или замыкаться в себе), отказывается от еды, участия в детских играх, плохо воспринимает смысл обращений к нему. Нарушение эмоционального благополучия нередко приводит к ухудшению здоровья: нарушается аппетит, поднимается температура, появляются боли в животе и т. д.

Чтобы новое превратилось в привычное, т. е. чтобы процесс адаптации осуществился, требуется время. Помочь малышу привыкнуть к дошкольному учреждению — значит учесть все до мелочей. А это можно сделать при условии сотрудничества родителей и близких ребенка с работниками учреждения, прежде всего с воспитателями, помощниками воспитателей, педагогом-психологом, медицинским персоналом.

Помочь ребенку быстро и безболезненно привыкнуть к детскому саду — серьезная и ответственная задача, требующая знаний, умений, терпения и веры. Нельзя забывать, что полученный неудачный, травмирующий психику и здоровье опыт может быть перенесен на другие сферы жизни ребенка, вызвать проблемы в его личностном развитии.

Психолого-педагогической литературы, посвященной обеспечению адаптации ребенка к дошкольному учреждению, сегодня вполне достаточно, но, по мнению авторов, следует обратить внимание на специфику работы в данном направлении именно педагога-психолога. Будучи специалистом в области детской психологии, владея необходимыми умениями и навыками для организации адаптационного

ISBN 985-486-764-1

© Терёхина О. А., Богословская В. С., 2006
© ООО ИД «Белый Ветер», 2006

процесса, прогнозируя последствия его недостаточной обеспеченности, педагог-психолог призван придать данному аспекту деятельности последовательность, основательность и эффективность. На основе собственного опыта, накопленного в течение многих лет работы в Дошкольном центре развития ребенка на базе дошкольного учреждения № 98 г. Гродно, анализа литературы, обмена опытом с педагогами-психологами других дошкольных учреждений, авторы пришли к необходимости подготовить данное пособие. В нем они делают акцент на:

- некоторые общие вопросы проблемы адаптации;
- особенности адаптации в условиях дошкольного учреждения;
- определение роли и места педагога-психолога в организации деятельности по заявленной проблеме, принципах его деятельности, наиболее продуктивных формах работы.

Структура предлагаемого материала следующая: в первой главе обсуждаются общие положения проблемы привыкания ребенка к дошкольному учреждению; рассматривается феномен адаптации и ее причинная обусловленность, особенности данного процесса в условиях учреждения, изложены принципы деятельности педагога-психолога в данном направлении, критерии адаптации. Авторы выделяют этапы по обеспечению адаптации детей к дошкольному учреждению.

Во второй главе представлена деятельность по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в адаптационный период. Выделены такие направления работы, как психологическое просвещение педагогов и родителей, создание банка данных о детях, профилактика эмоциональных нарушений у детей, помощь педагогам в подборе игрового инструментария, работа по обеспечению благоприятного психологического климата в период адаптации малыша к дошкольному учреждению.

В приложении авторы предлагают разнообразные дополнительные материалы: наставления известных людей, советы педагога-психолога коллегам, проблемные ситуации, возникающие в процессе адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Уникальной представляется схема взаимодействия организаторов процесса адаптации детей к дошкольному учреждению, представленная в таблицах.

Авторы надеются, что предлагаемый материал принесет практическую пользу и будет использован воспитателями, родителями, а главное — педагогами-психологами дошкольных учреждений, будет стимулировать к поиску нового, совершенствованию знакомого. Ведь цель Ваших усилий — психическое и психологическое благополучие детей, посещающих дошкольное учреждение, и вместе с ними — их родителей, дедушек и бабушек.

Авторы будут признательны за отзывы, предложения и конструктивные замечания: этим самым Вы выразите свое отношение к их труду. И они заранее благодарят всех, кто это сделает.



1.1. Адаптация: что это и от чего она зависит

Адаптация — слово, произошедшее от латинского *adaptatio*, что означает «приспосаблию».

Таким образом, адаптация понимается как процесс приспособления к новым условиям среды, общения, отношений, жизнедеятельности и т. д. В более широком определении, принятом в современной литературе, понятие адаптация означает **соответствие между живой системой и внешними условиями**, т. е. состояние равновесия между воздействием на среду и на организм. Адаптация призвана компенсировать недостаточность привычного поведения в новых условиях. Процесс адаптации проявляется не только в приспособленности организма к новым условиям жизни и деятельности, но и способах поведения, готовности к действиям, позволяющим справиться с трудностями, овладеть новой деятельностью. Превышение существующих у каждого возможностей приводит к стрессу.

Наблюдаются индивидуальные особенности процесса адаптации, различия по глубине, скорости и прочности развития адаптационных возможностей. Вместе с тем, будем солидарны с теми, кто утверждает: адаптационные возможности не безграничны. Хочется еще раз вспомнить высказывание Л. С. Выготского о том, что «среда определяет развитие ребенка через его переживание среды».

Позитивные эмоции ребенка являются важнейшим показателем его адаптации к среде, в нашем случае к дошкольному учреждению. Сможет ли ребенок справиться прежде всего со страхом — вот вопрос, требующий решения в процессе адаптации!

Социальное сближение ребенка возможно только через эмоциональную сферу. При усиленной адаптации происходит последовательная смена защитных механизмов на более зрелые.

Если процесс адаптации проходит трудно, если взрослые прибегают к методу принуждения ребенка, то затормаживаются адаптивные ориентировочно-исследовательские реакции ребенка, задерживается в целом его развитие.

Адаптация рассматривается как процесс, имеющий свою логику, динамику и т. д. Вместе с тем адаптация — это и результат этого процесса. Часто возникает вопрос: в чем смысл адаптационного периода? Авторы исходят из следующего: смысл в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации более интенсивным, а одним из условий этого является

управляемость данным процессом. Применительно к дошкольному учреждению именно педагог-психолог призван управлять адаптационным процессом, привлекая к этому педагогов, родителей, всех работников дошкольного учреждения.

Жизнь человека, в частности ребенка, полна новизны, неожиданностей, изменений. Именно наличие у ребенка способности к адаптации позволяет ему достаточно быстро и вполне успешно входить, вживаться в новую среду, приспосабливаться к пока неизвестным условиям и обстоятельствам. Чем меньше ребенок, тем слабее у него развиты адаптационные возможности, тем зависимее он от взрослого человека, который помогает ребенку принять новое, неизвестное.

Успешность адаптации обусловлена многими причинами. Большую группу причин, препятствующих ей, составляет те, которые связаны с *внутриутробным развитием* ребенка. К ним относятся:

- токсикоз первой половины беременности матери ребенка;
- стрессы, переживаемые матерью;
- употребление матерью токсичных веществ и т. д.

Необходимо выделить причины, которые связаны с *процессом деторождения*:

- наличие асфиксии у ребенка;
- нарушение его мозгового кровообращения;
- родовые травмы и т. д.

Значительную группу составляют причины, обусловленные *развитием ребенка в первые годы*:

- недоношенность;
- задержка нервно-психического развития ребенка;
- наличие хронического заболевания (холецистит и другие);
- дефекты речи, слуха, зрения;
- заболевания нервной системы;
- энурез, заикание, страхи, тики и т. п.;
- неправильное семейное воспитание;
- наркомания, алкоголизм родителей (или одного из них);
- развод родителей;
- высокий уровень тревожности ребенка;
- его низкая коммуникабельность;
- низкая познавательная активность и т. д.

Целесообразно выделить отдельно группу препятствующих адаптации ребенка причин, связанных с *семейным воспитанием*:

- отсутствие помощи и поддержки со стороны родителей;
- отвержение ребенка и противопоставление его другим детям;
- повышенная критичность, необоснованная требовательность родителей;
- безразличие родителей к тому, что делает ребенок своими руками;

— чрезмерное заласкивание ребенка, воспитание по типу «кумир семьи»;

— противоречивость в воспитании, отсутствие единства требований, оценок, суждений;

— преобладание женского влияния в воспитании мальчиков и т. д.

В тех случаях, когда в семье складываются неблагоприятные для ребенка условия, число стрессов увеличивается, адаптационные реакции принимают защитный характер. Такой феномен в психологии получил название **адаптационный синдром**. В развитии адаптационного синдрома выделяют три стадии:

— тревоги (от нескольких часов до нескольких суток);

— сопротивляемости;

— стабилизации либо истощения, приводящие даже к драматическим последствиям.

Наличие стадийности позволяет своевременно реагировать на первичные признаки, предупреждая появление последующих.

Проблема адаптации к среде, деятельности является достаточно широко изученной в целом и не теряющей актуальности многие годы. Имена ученых, занимающихся этой проблемой, составляют значительный список: Т. В. Дорожевец, В. Е. Каган, О. В. Липневич, Н. И. Морозова, А. Т. Ростунов, Н. А. Рычкова, Р. В. Овчарова, М. А. Битянова, И. В. Туркова, О. В. Хухлаева и многие другие. Вместе с тем, в литературе, посвященной адаптации детей дошкольного возраста, больше всего внимания уделяется проблеме адаптации детей к школе, в переходные периоды их развития и т. д. А ведь выработка адаптационных механизмов у ребенка к дошкольному детству способствует их дальнейшему развитию в более поздние возрастные периоды. Все вышесказанное является доказательством того, что проблема успешной адаптации детей к дошкольному учреждению всегда будет в центре внимания исследователей и практиков.

1.2. Особенности привыкания ребенка к дошкольному учреждению

Привыкание большинства детей к дошкольному учреждению протекает достаточно болезненно. Лишь единицы быстро и беспрепятственно входят в новую среду, принимают незнакомые условия и требования.

Трудности обусловлены прежде всего тем, что в этот момент происходит серьезная перестройка всех отношений малыша с людьми, ломка привычных норм жизни. В семье он был в центре внимания; общался с ограниченным кругом людей, чаще всего членами семьи. Приход в дошкольное учреждение означает, что ему предстоит стать членом нового для него детского коллектива, стать равным среди многих других детей.

Пришедшему в дошкольное учреждение ребенку все непривычно: отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое количество пока незнакомых детей, изменение бытовой обстановки, новый распорядок дня и т. д. С новыми детьми персонал учреждения тоже обращается отлично от того, как выстраивали до этого с ребенком отношения близкие.

У ребенка возникает душевный и физический дискомфорт, появляются чувства беспокойства, одиночества, незащищенности. Именно эти чувства выводят малыша из равновесия, вызывая бурные реакции.

Окружающие быстро замечают, что дети резко меняются: становятся беспокойными, плаксивыми, раздражительными, замкнутыми, с трудом отпускают от себя родителей, близких людей.

Нередко смена условий сопровождается снижением речевой и игровой активности ребенка, ухудшением здоровья. Таким образом, от ребенка требуются большие усилия и умения биологически и социально адаптироваться.

Понятие «**биологическая адаптация**» означает перестройку физиологических систем организма, обеспечивающую целесообразное приспособление к новым условиям жизни. Эта перестройка осуществляется на основе врожденных механизмов. Еще в состоянии новорожденности ребенок быстро приспосабливается к условиям жизни, создаваемые семьей вскоре после рождения.

Биологическая перестройка происходит и в период первоначального пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Малышу предстоит привыкнуть к новому воздушному и световому режиму, установленному распорядку дня, к изменениям в питании.

Способность изменять свое поведение в зависимости от новых социальных условий означает **социальную адаптацию**.

Уже с момента рождения ребенок вступает в первые контакты со взрослыми членами семьи, с детьми. Он усваивает первичные навыки общения с окружающими, у него происходит формирование элементарных трудовых навыков, ребенок включается в игровые ситуации. Осваивая нормы отношений между членами семьи, ребенок приобретает стереотипы поведения («хорошо — плохо», «правильно — неправильно», «можно — нельзя» и т. д.). Приход в дошкольное учреждение вызывает необходимость в изменении сложившихся до этого стереотипов поведения. Жизнь ребенка организуют уже другие взрослые, по новым правилам и режиму, к малышу начинают предъявлять новые требования, часть из которых отличается от предъявлявшихся ранее. Возникает острая необходимость быстро приспособиться к изменившимся условиям, требованиям, оценкам, выработать новые или перестроить имеющиеся привычки и формы поведения.

Поскольку каждый ребенок уникален и неповторим, то существуют значительные отличия в адаптационных возможностях детей. Эти различия обусловлены наследственностью, спецификой развития в первые месяцы

и годы жизни, характером семейной обстановки и многими другими причинами. Выявлены периоды наиболее трудного приспособления к изменениям в микросоциальной среде: в раннем детстве — это от 10 месяцев до 1 года 6 месяцев, а также с 3 до 3,5 лет. Именно в первоначальный период привыкания к дошкольному учреждению различия проявляются особенно ярко.

Специалисты выделяют **три степени адаптации к микросоциальной среде**. При *легкой* степени наблюдается кратковременное отрицательное эмоциональное состояние, проявляющееся в снижении речевой активности ребенка, незначительных нарушениях поведения, ухудшении сна и аппетита. Как правило, эти явления проходят в течение первых двух недель пребывания в дошкольном учреждении.

Адаптация *средней* степени тяжести выражается в более значительных и длительных сдвигах в поведении, которые преодолеваются лишь к началу второго месяца пребывания в дошкольном учреждении. Симптомы: потеря сна на короткое время, нарушение речи, легкие заболевания продолжительностью до 7—10 дней, завершающиеся без осложнений.

При *тяжелой* степени адаптации ребенок привыкает к дошкольному учреждению длительно и сложно, этот процесс может затянуться на месяцы. Тяжесть адаптации обусловлена частыми, повторяющимися заболеваниями с осложнениями, стойким нарушением поведения, в ряде случаев граничащим с невротическим состоянием. Наблюдается замедление темпов физического развития, задержка в развитии речи и психики ребенка.

Когда адаптация оказывается неуспешной, то есть возникают те или иные нарушения, отклонения от нормы в психическом, физическом и психологическом развитии ребенка, есть основание говорить о **дезадаптации**. Причиной ее могут быть:

1. *Личностные особенности ребенка*: эмоциональная чувствительность, впечатлительность, ранимость; отсутствие умений и навыков общения со взрослыми и сверстниками; соматическая ослабленность, нервно-психические нарушения; особенности темперамента и т. д.

2. *Личностные проблемы родителей*: неразвитость самоконтроля, его слабость; конфликтность как черта характера; родительская незрелость; тревожность, эмоциональная неустойчивость.

3. *Проблемы организационного характера*: новый режим дня, большое количество детей в группе, незнакомые взрослые, новые требования, оценки и т. д.

Достаточно сложно складывается ситуация, если имеют место вышеназванные причины. Их преодоление возможно при комплексном подходе: включенности всех участников адаптационного процесса, их согласованности, адекватной мотивированности, самоконтроля и пошагового контроля.

Деадаптация приводит к тому, что ребенок становится неуправляемым, отстает в развитии, быстро утомляется, нарушается в целом его психическое и физическое благополучие. Необходимо подчеркнуть, что

наиболее подвержены дезадаптации ослабленные дети (например, часто болеющие). Очевидна зависимость здоровья и дезадаптации: успешно адаптирующийся ребенок — это, как правило, физически здоровый ребенок, и наоборот.

Если не обеспечивать успешность привыкания ребенка к дошкольному учреждению, можно спровоцировать создание внутреннего конфликта, который, будучи недоступным для наблюдения, часто упускается взрослыми. И тогда психолого-педагогическая коррекция на более позднем этапе оказывается уже малоэффективной.

Несвоевременное преодоление дезадаптации может иметь далеко идущие последствия для ребенка, например, может привести к интеллектуальному отставанию, к проблемам личностного развития в последующие периоды жизни.

1.3. Принципы и критерии успешной адаптации

Для реализации цели — успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению — следует руководствоваться определенными принципами.

1. Принцип гуманизма как основополагающий.

Суть его в том, чтобы не навредить ребенку, относиться к нему как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение — ситуация стрессовая, необходимо проявить к малышу максимум терпения, чуткости, доброжелательности. От взрослых требуется спокойствие, уравновешенность, непротиворечивость в своих действиях и словах, которые могут причинить ребенку страдания, дезориентировать его, вызвать неприятные ощущения. Требования должны быть посильными и развивающими.

2. Принцип природосообразности и индивидуализации предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в организации процесса адаптации; учет их индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек, желание и т. д. Взрослые выстраивают линию своего поведения с ребенком, двигаясь прежде всего от ребенка.

3. Принцип оздоровительной направленности означает, что посредством внимания к ведущим направлениям развития ребенка (физическому здоровью, психологическому комфорту и социальному благополучию) достигается гармоничность его развития.

4. Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка, ибо главная цель — его радостное, бодрое состояние и настроение, развитие его как субъекта деятельности и общения.

5. Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья — дошкольное учреждение», взаимодополнении усилий учреждения адекватными усилиями семьи, и наоборот.

6. Принцип профессионального сотрудничества означает согласованность усилий, знаний, умений и навыков педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, воспитателя в работе с детьми, группой, их функциональных прав и обязанностей.

7. Принцип анализа и самоанализа (рефлексивный принцип) предполагает своевременный контроль над эффективностью профессиональных действий, процесса адаптации в целом, за личностным ростом участников взаимодействия.

Для того чтобы контролировать процесс адаптации ребенка (детей) к дошкольному учреждению, его организаторам, особенно педагогу-психологу, необходимо ориентироваться в этом на определенные критерии, соответствующие показателям успешности — неуспешности протекания адаптационного процесса. Для понимания критериев педагогу-психологу, воспитателю, родителю необходимо обладать достаточно развитой наблюдательностью и умением анализировать наблюдаемое.

В практике работы с детьми в период привыкания к дошкольному учреждению возможны следующие **критерии процесса адаптации**:

- состояние здоровья ребенка (удовлетворительное или неудовлетворительное);
- аппетит (хороший или плохой);
- сон (засыпание быстрое, сон спокойный и крепкий, пробуждение с хорошим настроением или нет);
- двигательная активность (подвижный, активный или скованный, пассивный);
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками (легко идет на контакт, есть интерес к общению, отсутствует агрессивность или контакты затруднены);
- деятельность (часто занят, даже увлечен, деятельность содержательная, активен в режимных моментах или пассивен и равнодушен);
- речь (инициативная, ответная или отсутствует);
- эмоциональный тонус (позитивный или негативный);
- желание — нежелание идти в детский сад;
- суждения родителей о состоянии и поведении ребенка в семье (оптимистичные, заинтересованные или тревожные, негативные).

Для получения объективного и глубокого представления о состоянии ребенка в адаптационный период необходимо использовать **диагностические процедуры**. К ним относятся:

- включенное наблюдение за поведением ребенка во время игр, занятий, прогулок, приема пищи и т. д.;

- игровая диагностика;
- рисуночные, проективные тесты и тексты;
- опрос родителей, воспитателей.

Об ухудшении эмоционального состояния ребенка могут свидетельствовать следующие **признаки**:

- плач (часто, без причин);
- замкнутость;
- скованность, напряжение, пассивность в поведении;
- негативное отношение к взрослым, протестное поведение, нежелание с ними контактировать;
- агрессивное отношение к сверстникам (драчлив, обидчив);
- нежелание на кого-либо смотреть, вслушиваться в обращение взрослого, реагировать на его уговоры, просьбы;
- беспорядочное движение рук и ног (суетлив, нервничает);
- нарушение сформированных умений (не делает то, что умеет);
- проявление невротических привычек (сосание пальца, раскачивание и т. д.);
- потеря аппетита (отказ от пищи, возможна рвота);
- нарушение сна (долго не засыпает, часто просыпается);
- склонность к частым заболеваниям хронического характера.

1.4. Успех адаптационного процесса — последовательность привыкания ребенка и компетентность педагога-психолога

Всю работу по психолого-педагогическому сопровождению детей к новым условиям дошкольного учреждения целесообразно осуществлять поэтапно (см. Приложение 1).

Первый (подготовительный) этап предполагает: мероприятия по повышению профессионального мастерства воспитателей, работу с семьей, сбор информации о ребенке, помощь воспитателям в подборе игрушек и создании предметной среды. Задачи педагога-психолога на подготовительном этапе можно условно разделить на четыре группы:

- а) психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей;
- б) создание банка данных о детях;
- в) профилактика возможных эмоциональных нарушений у детей;
- г) помощь воспитателям в подборе игрового инвентаря.

Второй (основной) этап наиболее сложный и длительный. Усилия педагога-психолога направлены на обеспечение благоприятного психологического климата в адаптационной группе. Наблюдая за поведением новых детей, педагог-психолог помогает воспитателю найти

индивидуальный подход к каждому из них. Большое количество времени на основном этапе отводится консультации родителей. Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, часто испытывают беспокойство и тревогу за его судьбу. Поэтому не менее важно успокоить и их.

На третьем (заключительном) этапе осуществляется анализ процесса адаптации детей к дошкольному учреждению. Проведя обследование эмоционального благополучия детей, педагог-психолог вместе со специалистами (медицинским работником, воспитателями, социальным педагогом, заместителем заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности) на психолого-педагогическом консилиуме подводят итоги процесса привыкания детей к дошкольному учреждению.

В соответствии с должностными обязанностями педагог-психолог работает о психическом и психологическом здоровье личности, участвует в создании для нее развивающей, психологически комфортной среды.

Комфортной среда для ребенка дошкольного возраста будет тогда, когда он редко болеет, его настроение мажорное, пребывание в дошкольном учреждении приятное и полезное; когда ребенок с желанием ходит в детский сад, когда чувствует себя хорошо в течение всего дня, с радостью встречает родителей вечером и т. д. Симптомов комфортности среды очень много, и вместе с тем они всегда индивидуально окрашены в соответствии с психическими и психологическими особенностями ребенка.

Педагогу-психологу дошкольного учреждения важно хорошо разбираться в этих особенностях, избегать штампов, исключать уравниловку и поверхностный подход в оценке проявляющихся особенностей детей.

Педагогу-психологу необходимо воспринимать все проявления ребенка в начальный период пребывания в дошкольном учреждении как процесс, в котором есть свои закономерности и особенности. В частности, разным детям нужно разное время для привыкания и принятия новых условий.

Многое обусловлено и семейным воспитанием. Педагогу-психологу предстоит понять, каков круг общения членов семьи, насколько тесной является связь ребенка с матерью, каким является стиль родительского отношения к ребенку и т. д. Не может остаться без внимания и собственное отношение родителей и близких ребенка к дошкольному учреждению. Как известно, мнения родителей часто расходятся. Оптимальным может быть позитивное отношение к дошкольному учреждению, активное стремление к взаимодействию с педагогическим персоналом, радостные ожидания, связанные с успешным развитием ребенка.

Несомненно, важнейшим фактором успешной адаптации ребенка и его родителей к дошкольному учреждению является психолого-педагогическая компетентность и педагогов, и обслуживающего персонала, всех, кто связан с детьми и их родителями. Можно перефразировать известное выражение «Если вы хотите помочь детям — помогите их родителям» на «Если вы хотите помочь детям, помогите тем, кто их окружает!». Здесь

задача педагога-психолога особенно сложна и ответственна: необходимо обогатить тех, кто окружает ребенка, соответствующими знаниями, помочь овладеть умениями и навыками взаимодействия с ребенком, сформировать компетентные представления об особенностях его развития, преодолеть их инертность и ригидность. Хотелось бы остановиться на одной проблеме, которая возникает достаточно часто: педагогам, обслуживающему персоналу нередко кажется, что увеличение стажа работы в дошкольном учреждении автоматически обогащает их знаниями психологии детей, родителей, обеспечивает успешность практической деятельности. Такое представление следует отнести к стереотипам, а они, как известно, могут иметь двойственное значение: и положительное, и отрицательное. Психологу следует чаще обращать внимание на негативное последствие педагогических стереотипов, вести коррекционную работу в этом направлении, способствовать формированию новых установок и представлений.

В последние годы выделился феномен «**психологическое здоровье**».

Психологическое здоровье понимается как эмоциональное благополучие личности, как личностное здоровье. Оно включает в себя состояние гармонии с окружающим миром и является основой для самосознания и самопознания.

Как известно, личность ребенка начинает формироваться примерно с трех лет (некоторые психологи называют это «первым рождением личности»), достаточно ярко проявляется индивидуальность. Именно благодаря эмоциям и чувствам это происходит постоянно и неповторимо для каждого ребенка. В это время формируется феномен «Я сам(а)», а это уже начало самосознания.

Именно в детстве проблема психического и психологического здоровья имеет более тесную связь с окружающей обстановкой, чем в другие временные периоды.

Подход, нацеленный на обеспечение психологического здоровья, является одним из наиболее продуктивных в плане прояснения приоритетов деятельности педагога-психолога в образовании, в том числе и в дошкольном учреждении.

Есть все основания для утверждения: психолог — специалист по психологическому здоровью. Значит, он должен владеть необходимыми знаниями, выделять критерии, предложить и реализовать программы по улучшению психологического здоровья детей дошкольного учреждения, их родителей и педагогов.

Существует безусловная связь между процессом адаптации и психологическим здоровьем. Эту связь психолог призван продемонстрировать взрослым и обеспечить ее реализацию вместе с ними.

Педагог-психолог как специалист должен найти убедительные доказательства того, как от успешной адаптации ребенка в дошкольном учреждении зависит его дальнейшее благополучие и развитие в психическом

и психологическом планах; должен определить, как влияет дезадаптация на развитие эмоциональной и личностной сфер или как нарушение взаимодействия со взрослыми отражается на интеллектуальном развитии ребенка.

Адаптация — это не только приспособление ребенка к новым условиям, но и приспособление ребенком новых условий к себе. Показать все это — задача педагога-психолога. Ему предстоит накапливать факты, совместно с воспитателями и родителями их осмысливать, а также вырабатывать пути дальнейшего развития, осуществляя важную прогностическую функцию.

Отведенное для адаптации время, использованное максимально плодотворно, подвергается рефлексивному анализу и синтезу. Составляя итоговую аналитическую справку, педагог-психолог должен предоставить ее для ознакомления всем заинтересованным сторонам.

Отслеживая процесс адаптации год за годом, педагог-психолог создает предпосылки для творческого осмысления и развития себя как профессионала, психолого-педагогического самосовершенствования воспитателей и родителей.



Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации

2.1. Психологическое просвещение педагогов и родителей

Формы работы по психологическому просвещению педагогов и родителей разнообразны: это беседы, семинарские занятия, практикумы, индивидуальные и групповые консультации, подготовка памяток, подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы и т. д. Эффективность работы по психологическому просвещению на подготовительном этапе организации процесса привыкания детей к дошкольному учреждению зависит от соблюдения следующих условий:

- взаимосвязь между всеми проводимыми мероприятиями;
- целесообразность выбора той или иной формы работы в зависимости от уровня компетентности педагогического коллектива и родителей;
- доступность, конкретность и привлекательность используемого материала;
- опережающий характер в подготовке педагогов к обеспечению процесса адаптации детей;
- контроль (выборочный) за реализацией на практике получаемой информации.

Был разработан комплекс мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей на подготовительном этапе организации процесса привыкания. В него вошли: психологический практикум для педагогов «Знать и понимать ребенка», направленная беседа с родителями, методический диалог между сотрудниками дошкольного учреждения и родителями, памятка «Как подготовить ребенка к детскому саду» (см. Приложение 3), информационная папка «Ваш ребенок поступает в детский сад», практическое руководство для педагогов.

В помощь педагогам-психологам предлагаются методические разработки отдельных мероприятий.

Психологический практикум для педагогов «Знать и понимать ребенка»

Цель: помочь педагогам понять сущность процесса адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения; разобраться в особенностях поведения ребенка в этот период; осуществить анализ оптимальных условий для успешной адаптации.

Подготовка: педагог-психолог готовит материал и задания для педагогов.
Материал: цветные карточки (черные, красные, зеленые), тексты с описанием характера привыкания ребенка к дошкольному учреждению по количеству педагогов, демонстрационный стенд, мел.

Форма проведения: круглый стол.

На карточках (для выполнения задания 1 (см. ниже)) описан характер привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Егор Ж. Мальчик достаточно долго привыкал к детскому саду. Так, при расставании с мамой начинал плакать уже в раздевалке, просил: «Мамочка, не оставляй меня». Проявлял к воспитателю бездеятельно-негативное отношение. Стрессовое состояние не позволяло ему спокойно воспринимать окружающее, он сидел в уголке, отвернувшись от всех, плакал и приговаривал: «Хочу домой. Когда придет моя мама?» Уговоры воспитателя он как будто и не слышал. Мама жаловалась, что сын стал хуже говорить, просится вместе с ней спать, во сне вздрагивает и часто просыпается, проверяя рукой, рядом ли мама. За период привыкания часто болел.

Коля С. Быстро освоился в новой обстановке группы, умеет сам занять себя. При необходимости спокойно и уверенно обращается к воспитателю. Лишь в первые дни в его поведении была заметна некоторая растерянность, беспокойство, долго не мог заснуть во время тихого часа.

Света П. В период привыкания к детскому саду девочке было свойственно неуравновешенное эмоциональное состояние. При отсутствии воспитателя она начинала плакать или проявляла явную готовность заплакать. Постоянно наблюдала за действиями воспитателя, охотно контактировала с ним, сверстников первое время сторонилась. Отношение к пище избирательное, длительное время категорически отказывалась раздеваться при укладывании спать. Наблюдалась расстройство желудка, незначительное повышение температуры. Поведение девочки нормализовалось лишь к концу первого месяца пребывания в группе.

На демонстрационном стенде (для выполнения задания 2 (см. ниже)) записаны факторы, влияющие на характер адаптации:

1. Состояние здоровья ребенка.
2. Уровень развития ребенка.
3. Возраст ребенка.
4. Режим дня.
5. Новые требования.
6. Незнакомые взрослые.
7. Большое количество детей.
8. Тип семейного воспитания.
9. Общение со сверстниками и взрослыми.
10. Индивидуальные особенности ребенка.
11. Личность родителей.
12. Межличностное общение родителей.

13. Биологический анамнез (протекание беременности у матери, осложнения при родах).

14. Социальный анамнез (особенности развития первых лет жизни).

15. Согласованность действий взрослых участников адаптационного процесса.

Ход практикума

Педагог-психолог предлагает педагогам определить степень своей тревоги относительно предстоящего набора детей в дошкольное учреждение. На столе лежат цветные карточки. Черная означает сильную тревогу, красная — умеренную, зеленая — спокойствие, уверенность. Необходимо выбрать карточку и обосновать свой выбор.

Эффект данного задания заключается не только в эмоциональном реагировании, но и выявлении причин тревожности. Можно условно выделить следующие причины повышенного уровня тревожности:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции;
- личные проблемы педагога, например, конфликтность, эмоциональная возбудимость и т. д.;
- наличие страхов и опасений.

Далее педагоги выполняют **задание 1**: нужно внимательно прочитать данные выше описания и расположить тексты в порядке возрастания степени тяжести адаптации.

Затем, используя тексты, а также свой профессиональный опыт, выделить ориентировочные показатели степени тяжести адаптации, заполнить соответствующую таблицу.

Т а б л и ц а

Ориентировочные показатели степени тяжести адаптации

Критерий	Степень тяжести адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
Длительность адаптации	От 2—3 до 7—10 дней	От 7 до 10—20 дней	От 20 дней до 2—3 месяцев
Эмоциональное состояние	Спокойное, уравновешенное	Неуравновешенное (переход от одного настроения к другому)	Замкнутость, повышенная тревожность, беспокойство, часто плач
Заболеемость	Как правило, отсутствует	Незначительные заболевания, продолжительностью 7—10 дней, завершающиеся без осложнений	Часто повторяющиеся заболевания с осложнениями
Сон	Возможны ухудшения сна	Ухудшение сна	Ухудшение сна
Аппетит	Возможны ухудшения аппетита	Ухудшение аппетита	Ухудшение аппетита

Критерий	Степень тяжести адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
Речь	Инициативная (сам спрашивает, обращается к взрослым, детям), возможно снижение речевой активности	Ответная (отвечает на вопросы детей и взрослых), возможно нарушение речи	Отсутствует или связана с воспоминаниями о близких, возможна задержка в развитии речи
Деятельность	Предметная деятельность или сюжетно-ролевая игра	Подражание действиям взрослого, наблюдает	Отсутствует
Взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	Готовность контактировать со взрослыми, отвечать на все вопросы, но детей первое время сторонится	Желание общаться только с близкими взрослыми, негативное отношение к воспитателю, детей сторонится

По итогам выполненного задания проводится короткое обсуждение особенностей адаптации детей. Педагог-психолог демонстрирует лист адаптации, который тщательно ведется в течение всего периода привыкания, изучает вместе с педагогами приложение к данному листу, дает комментарии к образцу заполнения (см. 2.5. Работа по обеспечению благоприятного психологического климата в период адаптации).

Затем педагог-психолог обращает внимание педагогов на демонстрационный стенд и предлагает выполнить **задание 2**: выбрать три самых главных, на взгляд педагогов, фактора, влияющих на характер адаптации, пронумеровать их по степени значимости, обосновать свой выбор.

Далее педагог-психолог предлагает обсудить следующие вопросы:

1. Можно ли с достаточной долей вероятности прогнозировать степень тяжести адаптации того или иного ребенка?

2. Различаются ли методы и приемы психолого-педагогического взаимодействия от характера адаптации?

Вывод. Педагог-психолог в процессе наблюдения за ребенком во время предварительного знакомства, а также в первые часы пребывания малыша в группе, обращает внимание на его высказывания, эмоциональное состояние, отношение к окружающим взрослым и сверстникам, характер деятельности. Благодаря полученной информации педагог может условно определить **группу адаптации ребенка (I, II, III)** (см. 2.2. Создание банка данных о детях) и соответственно выработать методы и приемы психолого-педагогического взаимодействия на ребенка.

Педагог-психолог вместе с педагогами изучают и обсуждают таблицу «Содержание деятельности педагога в зависимости от группы привыкания ребенка к дошкольному учреждению» (см. Приложение 5).

Затем педагог-психолог обращает внимание педагогов на лист **направленной беседы**, в котором дается характеристика на поступающего ребенка со стороны педагога-психолога (см. Приложение 2).

Далее педагог-психолог просит выполнить **задание 3**: нужно придумать девиз, которым педагог будет руководствоваться в своей деятельности в период адаптации, например, «Успокой забавляя», «Создай атмосферу родного дома» и т. д., и раскрыть его содержание. Таким образом, педагоги определяют условия организации жизни детей в группе: гибкий режим пребывания, учет органических потребностей, временное сохранение вредных привычек, отсутствие противоречий в требованиях со стороны всех лиц, участвующих в адаптационном процессе, занятость детей, создание специально организованной среды в группе, на участке и т. д.

В конце практикума участники знакомятся с «Практическим руководством для педагогов по психолого-педагогическому обеспечению ребенка в адаптационный период», имеющегося в методической копилке каждого практического психолога.

Методический диалог между сотрудниками дошкольного учреждения и родителями

Цель: обсудить, как успешнее осуществить процесс адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, выработать план совместных действий.

Материал: цветные карточки (черные, красные, зеленые), демонстрационный стенд, мел.

Форма проведения: круглый стол.

Ход диалога

Методический диалог ведется между педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником, заведующей дошкольным учреждением, педагогами и родителями детей, поступающими в детский сад.

Родители приглашаются для взаимного общения, обмена опытом, переживаниями, чувствами. Выступления специалистов сделают диалог более интересным и содержательным. У каждого есть возможность много взять для себя из высказанных слов, мыслей, чувств.

Важно определить, насколько можно обосновать степень беспокойства родителей в связи с поступлением детей в дошкольное учреждение.

Задание родителям: поднять ту цветную карточку из лежащих на столе, которая наиболее точно показывает степень беспокойства в связи с предстоящим поступлением ребенка в детский сад (черная карточка — сильное беспокойство, красная — умеренное, зеленая — нет особого беспокойства).

Задается вопрос к поднявшим черную карточку: от кого или от чего, по Вашему мнению, зависит улучшение Вашего самочувствия или что должно измениться, чтобы Вы почувствовали себя лучше?

Для родителей на демонстрационном стенде предлагается перечень факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка к детскому саду:

- физическое здоровье ребенка;
- высокий уровень развития ребенка;
- умение общаться и способность малыша взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- наличие у ребенка культурно-гигиенических навыков;
- умение ребенка действовать самостоятельно;
- благоприятный для поступления в детский сад возраст;
- желание ребенка ходить в детский сад;
- посильные требования к ребенку;
- небольшое количество детей в группе;
- личностные и профессиональные качества педагогов;
- постоянный состав педагогов;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- доброжелательное и спокойное поведение родителей;
- согласованность действий взрослых участников адаптационного процесса;

— подготовка к поступлению в детский сад.

Родителям необходимо выбрать три самых главных фактора, рассмотреть их по степени значимости.

Чтобы разговор был предметным, конкретным, необходимо определить, в чем или в ком видится проблема привыкания детей к детскому саду и нужно ли готовить детей к поступлению в дошкольное учреждение.

Ценность такого диалога заключается в уникальной возможности получить объективную информацию по проблеме адаптации детей от разных специалистов. Они не только с радостью ответят на вопросы родителей, но и дадут ценные рекомендации и советы.

Тематика выступлений работников дошкольного учреждения может быть примерно следующей: «Особенности режима дня детей в детском саду» (медицинский работник), «Общение воспитателя с ребенком в период адаптации» (педагог), «Особенности привыкания детей к условиям дошкольного учреждения» (педагог-психолог), «Что и как надо рассказывать ребенку о детском саду» (социальный педагог).

После методического диалога родителям показывают группы, знакомят с условиями воспитания детей в дошкольном учреждении.

2.2. Создание банка данных о детях

Перед поступлением ребенка в дошкольное учреждение проводится **направленная беседа**, на которую приглашаются родители вместе с малышом. Помимо обзора биологического анамнеза, поведенческих и личностных особенностей у детей, изучается уровень их психического развития. Полученные данные позволяют составить общее представление о ребенке, прогнозировать характер адаптации, выработать индивидуальные рекомендации.

Установление доверительного и доброжелательного контакта, хорошего взаимопонимания между педагогом-психологом и ребенком является необходимым условием получения достоверных результатов.

Придя впервые в кабинет педагога-психолога, далеко не все дети сразу подходят к незнакомому человеку, берут игрушки и книги, задают вопросы, охотно поддерживают разговор. Большинство детей не отходят от родителей, эмоционально напряжены и малообщительны. Поэтому часто полезно вначале вовсе не обращать внимания на ребенка, дать ему возможность самостоятельно сориентироваться в ситуации и привыкнуть к новой обстановке.

Способы установления контакта могут быть различными в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка, его отношения к педагогу-психологу и ситуации знакомства. Нередко эффективным оказывается спокойный, доброжелательный разговор на приятные для ребенка темы, например, «Любимая игрушка», «Домашнее животное», «Мои друзья» и т. д.

Заманчивые игры с мячом, конструктором, водой, красками, яркие необычные игрушки, особенно механические, красочные книги зачастую быстро овладевают вниманием ребенка и помогают снять внутреннее напряжение, тем самым создавая возможность для установления контакта. Нередко к совместной с ребенком деятельности педагог-психолог привлекает и родителей, которые своим спокойным и доброжелательным поведением дают ребенку понять, что здесь безопасно и интересно.

Как правило, чуткое отношение к ребенку, принятие его таким, каков он есть, отсутствие замечаний, авторитарного тона, положительная оценка его личности и действий создают фон, на котором могут реализоваться интеллектуальные возможности малыша и наиболее полно проявиться личность.

Во время совместной деятельности с ребенком, предварительно наладив речевое общение, педагог-психолог ненавязчиво использует диагностическое интервью, которое позволяет составить общее представление о когнитивном развитии ребенка. Однако возможна ситуация, когда малыш (в большей степени это касается детей раннего и младшего дошкольного возраста) в непривычной для него обстановке отказывается отвечать на вопросы и выполнять задания. В таком случае педагог-психолог может перенести диагностическое интервью на следующую встречу.

Диагностическое интервью с детьми второго года жизни (группа «Малыши»)

1. Как тебя зовут?
2. Кто это (Показ на взрослого, хорошо знакомого ребенку.)
3. Что это? (Показ хорошо знакомых шести объектов.)
4. Покажи мне ротик, носик, ножку и т. д. (Показ любой части тела в ответ на просьбу взрослого.)
5. Возьми чашку, принеси мне мяч, покачай куклу и т. д. (Выполнение простых действий по просьбе взрослого.)

Оценка результатов по пунктам 1—5:

- 1 балл — правильно называет (показывает);
- 0,5 балла — отвечает (показывает) неточно, задает много наводящих вопросов для получения правильного ответа (показа);
- 0 баллов — не может ответить (показать) правильно на вопрос даже с помощью взрослого.

6. Нарисуй что-нибудь.

Оценка результатов:

- 1 балл — рисует сам продолжительное время;
- 0,5 балла — рисует с помощью взрослого, быстро устает;
- 0 баллов — рука пассивная.

7. Возьми игрушку. (Самостоятельная игра с разнообразными игрушками и пособиями.)

Оценка результатов:

1 балл — занимается с удовольствием, проявляет познавательную активность, обращается (жестами, словами) к помощи взрослого, если что-то не получается;

0,5 балла — внимание неустойчиво, легко отвлекается и находится как бы во власти зрительного восприятия: увидев пирамидку, играет с ней, заметив кубики — бросает пирамидку, берет кубики;

0 баллов — интерес отсутствует.

8. Собери кубы. (Складывание кубов трех контрастных величин.)

Взрослый на глазах у ребенка достает кубы один из другого и ставит их в разноряд, после чего предлагает ребенку вновь собрать кубы.

Оценка результатов:

1 балл — собирает кубы соответственно их величине (не более трех проб);

0,5 балла — допускает множество проб и ошибок;

0 баллов — не понимает способа выполнения.

9. Закрой окна в домике. (Размещение вкладышей в соответствующие отверстия.)

Взрослый предлагает ребенку вставить фигурные блоки в отверстия соответствующей формы (квадрат, круг, треугольник).

Оценка результатов:

1 балл — все фигуры располагает правильно, задание выполняет методом зрительного соотнесения с самокоррекцией единичных ошибок;

0,5 балла — действует методом проб и ошибок;

0 баллов — не справился с заданием.

10. Беседа с ребенком во время совместной деятельности.

Оценка результатов:

1 балл — понимает речь взрослого, отвечает на вопросы, пользуется простыми фразами, но чаще словами-предложениями, активно использует в речи правильно произнесенные слова;

0,5 балла — понимает речь взрослого, активно использует облегченные слова, говорит на своем языке — произносит множество слогов и их сочетаний, напоминающих слова;

0 баллов — ситуативный уровень понимания речи, речь лепетная, мало слогов, не произносит слов.

Диагностическое интервью с детьми третьего года жизни (группа «Малыши»)

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут маму? папу?
4. Кто летает? Что растет? Что греет?
5. Чего на картинке много? мало?

Оценка результатов по пунктам 1—5:

1 балл — отвечает правильно, допускаются вспомогательные вопросы взрослого;

0,5 балла — отвечает неточно, задает много наводящих вопросов для получения правильного ответа;

0 баллов — не может ответить даже с помощью взрослого.

6. Нарисуй круглый мяч.

Оценка результатов:

1 балл — круг представляет собой замкнутую линию;

0,5 балла — круг не дорисован, не замкнут;

0 баллов — не справился с заданием, рисует отдельные штрихи, линии.

7. Подбери по цвету флажки.

Взрослый предлагает ребенку взять себе флажок любого цвета и найти такой же. Затем спрашивает: «Какого цвета флажок?»

Оценка результатов для детей 2 лет — 2 лет 6 месяцев:

1 балл — правильно соотносит четыре и более цветов;

0,5 балла — правильно соотносит два-три цвета;

0 баллов — соотносит правильно только один цвет или не справляется с заданием.

Оценка результатов для детей 2 лет 6 месяцев — 3 лет:

1 балл — правильно соотносит все цвета, правильно называет четыре и более цветов;

0,5 балла — правильно соотносит все цвета, правильно называет два-три цвета;

0 баллов — ошибается в соотношении предметов по цвету, правильно называет один цвет или не называет цвета.

8. Закрой окна в домике. (Размещение вкладышей в соответствующие отверстия.)

Оценка результатов:

1 балл — все фигуры располагает правильно, задание выполняет методом зрительного соотнесения с самокоррекцией единичных ошибок;

0,5 балла — действует методом проб и ошибок;

0 баллов — не справился с заданием.

9. Собери мисочки.

Взрослый перед ребенком раскладывает формочки от пирамидки, говорит: «Мишка поел, а посуду не сложил. Давай поможем сложить ему мисочки. Я покажу, как это надо сделать. Сначала надо выбрать самую большую мисочку, затем в нее положить поменьше...» Показав образец выполнения задания, предлагает дальше действовать самостоятельно.

Оценка результатов:

1 балл — задание выполняет методом зрительного соотнесения с самокоррекцией единичных ошибок;

0,5 балла — действует методом проб и ошибок;

0 баллов — не понимает способа выполнения, не справился с заданием.

10. Беседа на любую близкую ребенку тему, например, «Игрушки», «Домашнее животное», «Семья» и т. д.

Оценка результатов:

1 балл — понимает речь взрослого, отвечает на его вопросы, в своей речи пользуется многословными предложениями (более 3 слов), употребляет прилагательные и местоимения, задает вопросы: «Что? Кто? Где? Куда? Почему? Когда?»; пользуется правильно произнесенными словами;

0,5 балла — понимает речь взрослого, отвечает на вопросы, при этом пользуется словами или предложениями, состоящими из двух слов, пользуется произнесенными правильно словами;

0 баллов — понимает речь взрослого, отвечает на вопросы, пользуется словами облегченными («би-би») и произнесенными правильно («машина»), двухсловными предложениями в момент сильной заинтересованности.

Диагностическое интервью с детьми четвертого года жизни (группа «Почемучки»)

1. Кто ты своей маме? папе? бабушке?

2. Назови время года.

Взрослый показывает ребенку рисунки с изображениями времен года, просит внимательно посмотреть и сказать, какое время года изображено на каждом рисунке.

3. Что остается на земле после дождя?

4. Назови одним словом: пирамидка, кукла, мишка.

5. Положи карандаш на книгу (под, в, сбоку и т. д.).

Оценка результатов:

1 балл — отвечает правильно, допускаются единичные вспомогательные вопросы взрослого;

0,5 балла — отвечает неточно, задает много наводящих вопросов для получения правильного ответа;

0 баллов — не может ответить на вопрос даже с помощью взрослого, ответ «не знаю».

6. Найди похожие картинки.

Взрослый перед ребенком в случайном порядке раскладывает предметные картинки с изображением цветов, одежды, посуды, животных (по три картинки каждой группы). Затем просит найти похожие картинки, обосновать свой выбор.

Оценка результатов:

1 балл — самостоятельно группирует все наборы картинок, обосновывает на понятийном уровне;

0,5 балла — выполняет задание с дозированной помощью взрослого, группирует на понятийном и функциональном уровне;

0 баллов — не справляется с заданием, с трудом принимает решение.

7. Собери разрезную картинку (из четырех частей).**Оценка результатов:**

1 балл — складывает картинку методом целенаправленных проб;

0,5 балла — действует методом проб и ошибок, нуждается в помощи взрослого;

0 баллов — не справляется с заданием даже с помощью взрослого.

8. Положи фигуры в домик. (Размещение объемных фигур в ящик через прорези.)

Оценка результатов:

1 балл — правильно соотносит с прорезью пять-шесть фигур, самостоятельно корректирует единичные ошибки;

0,5 балла — действует методом проб и ошибок, правильно соотносит три-четыре фигуры;

0 баллов — задание представляет большое затруднение; соотносит не более двух фигур.

9. Собери пирамидку.**Оценка результатов:**

1 балл — задание выполняет методом зрительного соотнесения, самостоятельно корректирует единичные ошибки;

0,5 балла — действует методом проб и ошибок, нуждается в помощи;

0 баллов — не справился с заданием.

На том же материале предложить выбор самого маленького и самого большого элемента.

10. Назови цвета колец у пирамидки.**Оценка результатов:**

1 балл — называет четыре и более цветов;

0,5 балла — называет два-три основных цвета;

0 баллов — называет менее двух цветов.

**Диагностическое интервью с детьми пятого года жизни
(группа «Почемучки»)**

1. Расскажи, какая пора года сейчас? Какая пора года была перед весной? Какая пора наступит после весны?

2. Чем отличается день от ночи?

3. Положи карандаш сверху листа (снизу, справа, слева, посередине).

4. Назови одним словом. (Предъявление картинок с изображением kota, собаки, коровы.)

5. Залатай коврик.

Взрослый показывает ребенку коврик, а также несколько кусочков материи, которыми можно залатать имеющуюся на коврике дырку таким образом, чтобы рисунки коврика и заплатки не отличались.

6. Чего не хватает на рисунке?

На картинке не хватает какой-то существенной детали, например, у кошки нет хвоста.

Оценка результатов по пунктам 1—6:

1 балл — отвечает правильно; допускаются единичные вспомогательные вопросы взрослого ребенку;

0,5 балла — отвечает неточно, задает много наводящих вопросов для получения правильного ответа;

0 баллов — не может ответить на вопрос даже с помощью взрослого, отвечает: «Не знаю».

7. Назови одним словом, определить, что лишнее. (Предъявление картинок с изображением моркови, помидора, яблока, капусты.)

Оценка результатов:

1 балл — исключает предмет на понятийном уровне;

0,5 балла — исключает на функциональном уровне;

0 баллов — делает неправильный выбор, который не всегда может обосновать, не знает ответа.

8. Продолжи предложение: «Автобус остановился, потому что...»

Оценка результатов:

1 балл — легко устанавливает причинную связь, строит предложение грамматически верно;

0,5 балла — содержание ответа носит полупричинный характер; допускает грамматические ошибки;

0 баллов — отказывается дать ответ или даст ответ с неверной причинностью.

Оценка результатов:

1 балл — выстраивает картинки в логической последовательности, дает обоснование;

0,5 балла — нарушает логическую последовательность, но корректирует ошибки с помощью взрослого;

0 баллов — нарушает логическую последовательность, обосновать не может.

10. Узнай, кто нарисован на картинке? (Предъявление фрагментов изображения.)

Оценка результатов:

1 балл — узнает предмет по первым двум фрагментам;

0,5 балла — определяет, что изображено на картинке, только по третьему фрагменту;

0 баллов — называет, что изображено на картинке, лишь по последнему, четвертому, фрагменту.

Диагностическое интервью с детьми шестого года жизни (группа «Фантазеры»)

1. Чего не хватает на рисунке?

На картинке не хватает какой-то существенной детали, например, у стола — четвертой ножки.

2. Завтракаем мы утром. Когда мы ужинаем? Что мы делаем днем?

3. Скажи, что неправильно.

Взрослый предлагает внимательно послушать предложение и найти ошибку: «Наступила осень, из теплых стран прилетели скворцы и грачи», «С деревьев опали листья, дети пошли в лес за подснежниками».

4. Назови одним словом. Предъявление картинок с изображением малины, земляники, вишни.

5. Чем отличаются: девочка и мальчик? (самолет и птица?)

Оценка результатов по пунктам 1—5:

1 балл — отвечает правильно; допускаются единичные вспомогательные вопросы взрослого ребенку;

0,5 балла — отвечает неточно; требуется много наводящих вопросов для получения правильного ответа;

0 баллов — не может ответить на вопрос даже с помощью взрослого, отвечает: «Не знаю».

6. Продолжи предложение: «Девочка весело смеялась, потому что...»

Оценка результатов:

1 балл — легко устанавливает причинную связь, строит предложение грамматически верно;

0,5 балла — содержание ответа носит полупричинный характер; допускает грамматические ошибки;

чинностью.

7. Объясни, что лишнее и почему? (Предъявление картинок с изображением стола, стула, книжного шкафа, книги.)

Оценка результатов:

1 балл — исключает предмет на понятийном уровне;

0,5 балла — исключает на функциональном уровне;

0 баллов — неправильный выбор, который не всегда может обосновать, не знает ответа.

8. Собери сюжетную цепочку (4—5 картинок).

Оценка результатов:

1 балл — выстраивает картинки в логической последовательности, дает обоснование;

0,5 балла — нарушает логическую последовательность, но корректирует ошибки с помощью взрослого;

0 баллов — нарушает логическую последовательность, обосновать не может.

9. Покажи правильно.

Взрослый садится напротив ребенка и предлагает ему показать свои правую и левую руки. Если ребенок правильно показывает, взрослый говорит: «Покажи, где у меня правая рука, а где левая».

Оценка результатов:

1 балл — выполняет задание правильно;

0,5 балла — ребенок указывает на правую и левую руки взрослого методом зеркального перенесения;

0 баллов — не может показать свои правую и левую руки.

10. Дорисуй фигуру, чтобы получился предмет.

Оценка результатов:

1 балл — рисунок оригинальный, красочный, детали тщательно проработаны;

0,5 балла — детали и образы рисунка проработаны недостаточно;

0 баллов — рисунок очень простой, схематично нарисованы лишь отдельные черты и линии, каракули.

Итоговый уровень:

Очень высокий — 9,5—10 баллов.

Высокий — 7,5—9 баллов.

Средний — 5—7 баллов.

Низкий — 2,5—4,5 балла.

Очень низкий — 0—2 балла.

При низком уровне проводится консультация дефектолога.

Ситуация установления контакта с незнакомым человеком в новой обстановке позволяет обнаружить, способен ли ребенок вступать в контакт, в какой форме это осуществляется. Педагог-психолог должен

обратить внимание на эмоциональное состояние ребенка, характер деятельности, отношение к окружающим взрослым и сверстникам (если они есть), интерес к заданиям.

Различия в поведении и потребности в общении позволяют педагогу-психологу определить (условно) **группу адаптации ребенка**.

I — это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, информации об окружающем. Они категорически отказываются идти на контакт с педагогом-психологом, предложение поиграть отвергают с раздражением и агрессией. Предметы и игрушки в кабинете их не интересуют. Они постоянно находятся с родителями, как правило, сидя у матери на коленях и крепко обняв ее за шею. Их отличает замкнутость, повышенная тревожность, нередко плач, стремление поскорее уйти из кабинета.

II — это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем. В первые минуты знакомства с педагогом-психологом беспокойны, малообщительны, но затем успокаиваются и проявляют интерес к игрушкам, книгам. Наблюдают за педагогом-психологом, подражают его действиям, задают вопросы. Однако не выпускают родителей из поля зрения, приносят им понравившиеся игрушки и спокойно играют рядом. Неохотно уходят из кабинета.

Наконец, **III** — дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях и в общении со взрослыми и сверстниками. Они охотно идут на контакт, при общении проявляют инициативу, задают много вопросов, с удовольствием включаются в предметную игру, спокойны, уравновешены, слез не возникает и тогда, когда родители выходят из кабинета. Чтобы увести таких детей домой, приходится долго уговаривать и обещать прийти в детский сад снова.

Определив принадлежность ребенка по характеру поведения к той или иной группе, педагог-психолог вырабатывает конкретные рекомендации для родителей и педагогов, умелое применение которых будет способствовать быстрой и безболезненной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Одновременно родители по просьбе педагога-психолога заполняют лист направленной беседы — **анкету для родителей** (см. Приложение 2). Если по ходу заполнения у них возникают вопросы, не следует разъяснять возможные варианты ответов, так как родители должны заполнять анкету самостоятельно, отметив те пункты, которые вызвали затруднения.

После диагностического интервью с ребенком ему предоставляется возможность самостоятельно играть в кабинете педагога-психолога, где он может выбрать по своему усмотрению предметы для игры; наблюдая за ребенком, педагог-психолог выявляет его умение занять себя и действовать самостоятельно.

Исходя из сложившегося в результате обследования представления о ребенке, педагог-психолог беседует с родителями. Задаваемые им вопросы носят более направленный, «прицельный» характер. Важно выявить, знают ли родители, как проходит привыкание детей к детскому саду, испытывают ли они беспокойство, сомнение по поводу поступления ребенка в дошкольное учреждение. Наличие старших детей в семье, посещение ребенком ранее детского сада свидетельствует об определенном жизненном опыте родителей, который иногда бывает неприятным и болезненным. Общение с родственниками и друзьями, чтение книг, слушание радио- и телепередач также способствует накоплению знаний об особенностях привыкания детей к дошкольному учреждению. Однако зачастую эти знания носят бессистемный характер. Задача педагога-психолога: помочь родителям понять, почему ситуация поступления в детский сад для ребенка является стрессовой, что нужно сделать, чтобы процесс привыкания был более легким и безболезненным. Как правило, в этой части беседы педагог-психолог на доступных примерах раскрывает особенности адаптации детей к дошкольному учреждению, дает конкретные рекомендации.

Крайне важно, чтобы рекомендации педагога-психолога стали действительными. Достигается это только в том случае, когда рекомендации составляются на основе анализа конкретной ситуации развития ребенка. Именно тогда родители становятся внимательными и благодарными слушателями (что может быть важнее их ребенка?), почувствуют личную заинтересованность специалиста в судьбе своего малыша, охотно соглашаются сотрудничать с коллективом детского сада.

Для понимания особенностей индивидуального развития ребенка и выработки рекомендаций по предупреждению эмоционального неблагополучия в связи с поступлением в дошкольное учреждение большое значение имеет знакомство с историей развития ребенка. Проведенное анкетирование позволяет собрать необходимые сведения о ребенке. Однако следует учитывать, что родители часто не очень хорошо понимают смысл предлагаемых вопросов, не всегда точно помнят существенные события жизни ребенка, а нередко не хотят быть откровенными и осознанно утаивают часть информации. Поэтому в беседе с родителями педагог-психолог при необходимости уточняет анкетные данные.

Анализируя полученную с помощью наблюдения, диагностического интервью, анкетирования, беседы с родителями информацию о ребенке, педагог-психолог составляет целостный психологический портрет ребенка, выявляет общий тип его поведения. Показатели особенностей познавательного и личностного развития фиксируются в листе направленной беседы — **данных психологического обследования** (см. Приложение 2).

Далее педагог-психолог совместно с родителями обсуждает день поступления ребенка в детскую группу. При этом обязательным является

соблюдение подвижного графика приема в группу, что позволит педагогу правильно распределить внимание, организовать воспитательное воздействие, наладить процесс привыкания вновь поступивших детей.

В заключение целесообразно вручить родителям памятку, в которой помещены рекомендации, как облегчить ребенку привыкание к новым условиям (см. Приложение 3).

Таким образом, направленная беседа с родителями не только позволяет получить сведения о ребенке, но и дать информацию об адаптации детей к дошкольному учреждению.

Продолжительность направленной беседы 30—40 мин.

В последующем лист направленной беседы передается педагогу для предварительного «знакомства» с будущим воспитанником и изучением рекомендаций педагога-психолога.

2.3. Профилактика эмоциональных нарушений у детей

Профилактика в самом общем виде — психологическое воздействие в целях предупреждения болезненных нарушений. Более конкретно психопрофилактика на подготовительном этапе рассматривается как лично направленный процесс взаимодействия специалиста с ребенком и членами его семьи с целью выработать психологически и социально приемлемые модели поведения в условиях, максимально приближенных к естественным условиям дошкольного учреждения.

Помимо необходимости соблюдать определенные требования введения ребенка в условия общественного воспитания (постепенное вхождение в иной ритм жизнедеятельности образовательного учреждения, наличие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада, сформированность необходимых культурно-гигиенических навыков и т. д.), помочь разрешить проблемы социальной адаптации может и **адаптационная игра**.

Основными задачами адаптационной игры являются:

- знакомство детей и их родителей с жизнедеятельностью дошкольного учреждения;
- выработка адаптивного стиля поведения;
- расширение опыта общения;
- формирование стойкого интереса к общению со взрослыми и детьми;
- устранение беспокойства, боязливости, неуверенности в себе;
- обучение родителей оптимальным моделям взаимодействия с ребенком.

Адаптационная игра более успешна в обстановке, имитирующей дошкольное учреждение: Поэтому желательно проводить ее прямо в группе

с выходом на прогулочный участок. В теплое время года адаптационную игру можно организовать на свободном участке детского сада. В практике такая форма работы получила название «адаптационная площадка». Продолжительность пребывания на адаптационной площадке 2—2,5 часа, посещение свободное. Наилучшие результаты получаются при включении в игру родителей ребенка, его братьев и сестер, если они есть, или эмоционально поддерживающих близких взрослых.

Игра строится как ролевое проигрывание основных режимных моментов, проводимых в детском саду: утренний прием детей, завтрак, свободная деятельность, обед, дневной сон, уход домой. Организация адаптационной игры требует предварительной подготовки необходимого оборудования. По просьбе специалиста дети приносят с собой несладкое печенье, фрукты, питье.

Игра начинается с прихода детей в детский сад, их радушно встречает воспитатель, в роли которого выступает педагог-психолог или другой, заранее обученный специалист, и вовлекает в разнообразную деятельность, не давая скучать и чувствовать себя одиноко. Дети (и родители) делают зарядку, читают книги, рисуют, конструируют из песка, играют в подвижные игры. Более спокойный ритм игровой активности воплощается «завтраком» и «обедом», а затем «укладыванием спать». Воспитатель всячески активизирует игровое сотрудничество в группе: дает поручения, например, полить цветы или помочь сервировать стол, обращает внимание на спокойных жизнерадостных детей, оказывает поддержку, выражает одобрение по поводу совместных игр и т. д.

По просьбе воспитателя родители (или другие близкие взрослые) наблюдают и отмечают в ребенке:

- умение подчиняться правилам поведения;
- уровень самостоятельности;
- уровень произвольности;
- навыки самообслуживания;
- умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми;
- интерес к окружающему, любознательность;
- преобладающие эмоции и чувства.

Этот родительский анализ позволит им самим определить степень адаптационных возможностей ребенка, выделить те проблемы, над которыми предстоит поработать.

Адаптационную площадку, как правило, посещают дети раннего и младшего дошкольного возраста, так как именно на этом возрастном этапе большинство родителей решают отдать своего ребенка в дошкольное учреждение. Хотя не исключается возможность присутствия на площадке и старших детей. Однако для всех возрастных групп крайне актуальной и нередко сложной является проблема взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Многие малыши раннего возраста не испытывают

выраженной потребности в непосредственном контакте со сверстниками, предпочитают лишь наблюдать за их действиями, на площадке играют самостоятельно или с близкими взрослыми. «Домашние» дети 4—6-летнего возраста нередко отличаются отсутствием коммуникативных и организаторских умений в совместной деятельности, их общение со сверстниками порой носит конфликтный характер. Учитывая данную проблематику, воспитатель не только организует прямую работу по обучению детей способам правильного взаимодействия и реагирования, но иощряет контакты между воспитанниками разного возраста. Воспитатель всячески одобряет и хвалит старших детей, вызывающихся помочь малышам, участвующих в показе музыкальных спектаклей, выставке рисунков, выполняющих с большой охотой и желанием роль дежурного, подчеркивает их самостоятельность, активность, послушание.

Тактично и терпеливо воспитатель объясняет родителям значимость общения для саморазвития ребенка, советует, как помочь малышу вступить в контакт с новыми для него людьми, сделать общение содержательным и интересным, повысить игровые умения.

В качестве иллюстрации приведем **примерную схему проведения адаптационной игры.**

Адаптационная площадка нарядно украшена. В разных местах площадки расположено **оборудование** для свободной деятельности детей.

Для открытой площадки: качели, горка, песочница, игрушки для игр с песком (ведра, лопатки, формочки и другое), стол, стульчики, подвесная корзина для метания шишек, большой лист бумаги для рисования, восковые мелки, мяч, книги, одеяло, дидактические игрушки.

Для закрытой площадки предполагает наличие разнообразных игрушек и предметов для различных видов деятельности (игровой, элементарной трудовой, двигательной, предметной, изобразительной).

Первая часть: прием детей (20 мин).

Воспитатель приветливо встречает детей и пришедших с ними взрослых, беседует, предлагает заняться чем-нибудь интересным, например, скатиться с горки, поиграть с мячом, нарисовать солнышко, посмотреть интересную книгу и т. д.

Затем дети и взрослые садятся в круг. Воспитатель говорит: «Я рада вас видеть в нашем детском саду. Меня зовут... Я — ваша воспитательница, а вы — мои дети. Какие красивые у меня дети! Большие и маленькие, девочки и мальчики. Вы знаете, что делают дети в детском саду? (*Дети отвечают.*) В детском саду дети делают зарядку, кушают, играют, рисуют, слушают сказки, спят, а потом вместе с мамой и папой идут домой. Ребята, давайте возьмемся за руки, посмотрим друг на друга, улыбнемся».

Игра «Раз, два, три — смотри!».

Воспитатель говорит: «Посмотрите, к нам в гости пришел зайчонок Кузя. (*Показывает игрушку-зайца.*) Кузя хочет поиграть с вами в прятки.

Вы закроете глазки, а зайчонок спрячется у кого-нибудь за спиной. Когда я скажу: «Раз, два, три — смотри!», открывайте глаза и ищите Кузя».

Игра повторяется 3—4 раза.

Вторая часть: зарядка (5—8 мин).

Воспитатель продолжает: «Ребята, зайчонок Кузя что-то хочет сказать. (*Подносит игрушку к уху и делает вид, что внимательно слушает то, что ему «шепчет» заяц.*) Кузя напоминает нам, что пора делать зарядку. Дети в детском саду всегда по утрам делают зарядку. Слушайте меня внимательно и повторяйте за мной!»

Прибежал к нам в гости заяк. *Дети становятся в круг.*

Ты скорей давай вставай-ка.

Будем зайке помогать

Мы зарядку выполнять.

Потянулись к солнышку,

Встать на носки, руки через стороны вверх.

Хлопки в ладоши.

Руки на поясе, повороты туловища вправо, влево.

Наклоны вниз, коснуться руками пола.

Поворот туловища влево, левую руку отвести в сторону.

Поворот туловища вправо, правую руку отвести в сторону.

Присесть.

Встать, показать круглое солнце, руки вперед — вверх — через стороны вниз.

Присесть, постучать пальцами по полу.

Прыжки.

Бег к центру, повернуться из центра.

Медленно присесть с махами рук перед собой.

Постучать по полу.

Взяться за голову, покачать ею. Бег врассыпную.

Присесть, обхватив руками колени.

Встать в круг, взяться за руки.

Прыжки на двух ногах.

Движения руками от груди в стороны.

Похлопали в ладоши,

Посмотрели на лужок

И сорвали там цветок,

Повернулись в левый бок,

Показали всем цветок,

Повернулись в правый бок

И присели на пенек.

Светит солнце над лужайкой.

Травку щиплют заяц с зайкой,

Прыгают, как мячики,

Вот какие зайчики.

Тут большая тучка-злючка

Прибежала танцевать,

Быстро выпустила дождик,

Раз, два, три, четыре, пять.

Испугались зайки тучку,

Разбежались кто куда,

Спрятались под кустиком,

Дождик не пропустим мы.

Будем прыгать и скакать.

Дождик будем разгонять.

Третья (пятая) часть: прием пищи (15 мин).

Воспитатель выбирает одного-двух уверенных и жизнерадостных детей и просит помочь их сервировать стол к завтраку (обеду). Дежурные надевают фартуки, моют руки и только потом раскладывают салфетки, ставят тарелки и чашки. Когда все готово, воспитатель приглашает к столу остальных детей. Но прежде чем сесть за стол, напоминает, что нужно чисто вымыть руки. Дети моют руки, «завтракают» («обедают»). После «еды» дежурные помогают убрать со стола «грязную» посуду. Воспитатель хвалит и благодарит их за помощь.

Четвертая часть: прогулка (45 мин).

Игра «Пускание мыльных пузырей».

Воспитатель пускает мыльные пузыри и читает стихотворение:

Осторожно — пузыри!
Ой, какие! Ой, посмотри!
Раздуваются! Блестят!
Отрываются! Летят!
Вот — со сливу! Вот — с орех!
Вот не допнул дольше всех!

Н. Шопик.

Дети ловят мыльные пузыри.

Игра «Жил-был у бабушки козлик».

Дети стоят возле воспитателя, он говорит: «Жил-был у бабушки козлик. У него были ножки — вот такие (дети выставляют поочередно ноги), у него были копытца вот здесь (приседают и дотрагиваются до пяток), у него были рожки вот здесь (прикладывают кисти рук к голове), у него был хвостик за спиной вот такой (показывают рукой, оглядываясь назад). Был козлик ма-а-а-ленький, вот такой (дети приседают), потом он вырос и стал большим, вот таким (встают и поднимаются на носки). Рожки у козлика были маленькие, вот такие, а потом выросли большие, вот какие (дети показывают руками)! Хвостик был сначала маленький, вот такой, а вырос большой, стал длиннющий, вон какой (показывают руками). Захотелось козлику погулять, пошел он по полям, по долам, по высоким горам (дети расходятся по всей площадке). Зовет бабушка козлика домой, а он говорит: «Ме-е, не хочу!» Иди, козлик, домой, а то волк съест!» (Воспитатель изображает волка и предлагает детям убежать от него.)

Игры с водой.

Оборудование: таз с водой, плавающие предметы (уточка, мячик, лодка и т. д.) и тонущие (камень, металлическая тарелка и т. п.), бумажные кораблики по количеству детей, 2—3 лейки.

Воспитатель показывает таз с водой, обращает внимание детей на то, что вода чистая, холодная, прозрачная, спрашивает: «Зачем нужна вода?» Дети трогая воду, бросают различные предметы, отмечая, какие плавают, а какие тонут. Воспитатель объясняет, что воду надо беречь, в грязной воде нельзя купаться, ее нельзя пить, в ней не живут рыбки.

В конце экспериментов с водой дети пускают бумажные кораблики, дуют на них, изображая ветер.

После игры воду наливают в лейки и поливают растения.

Коллективная работа «Солнышко лучистое улыбнулось весело».

Оборудование: лист ватмана с изображением большого желтого круга, цветные карандаши.

Дети прикладывают раскрытые ладошки — «лучики» — к кругу, а родители старательно обводят каждый пальчик. Затем нарисованную ладошку разукрашивают, а в центре круга рисуют веселую рожицу.

Игра «Карусели».

Держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу, произносят слова и выполняют движения.

Еле-еле, еле-еле	<i>Все медленно движутся в правую сторону.</i>
Завертелись карусели,	<i>Темп речи и движений постепенно ускоряются.</i>
А потом, потом, потом	<i>Все бегут.</i>
Все бегом, бегом, бегом!	
Побежали, побежали,	
Побежали, побежали!	
Тише, тише, не спешите,	<i>Пауза.</i>
Карусель оста-но-ви-те.	<i>Темп движений постепенно замедляется.</i>

Раз-два, раз-два,	<i>Все останавливаются и кланяются друг другу.</i>
Вот и кончилась игра.	

Игру повторить 3—4 раза, каждый раз меняя направление движения. Свободная деятельность детей.

Шестая часть: сон (8—10 мин).

Воспитатель приглашает детей сесть на ковер (или на одеяло), читает стихотворение (например, И. Токмаковой «Усни-трава») (см. 2.5. Работа по обеспечению благоприятного психологического климата в период адаптации). Затем говорит: «И вам пора спать. Положите ладошки под голову, закройте глазки...»

Упражнение после сна.

Крепко-крепко дети спали,	<i>Дети сидят на корточках, руки под ушком.</i>
Много снов они видали,	<i>Медленно поднимаются.</i>
Но чтоб было все в порядке,	
Надо сделать физзарядку.	
Потянулись, потянулись,	<i>Руки вверх, подняться на носочки.</i>

А теперь мы повернулись.	<i>Поворот в одну сторону, потом в другую.</i>
--------------------------	------------------------------------------------

Вот поднялись мы на ножки,	<i>Встать на ноги.</i>
Побежали по дорожке.	<i>Бег врассыпную.</i>

Седьмая часть: уход детей домой, прощание с воспитателем и зайцем Кузей.

Исключительное значение для повышения эффективности адаптационной игры имеет убеждение, основанное на том, кто может быть в детском саду и чем там можно заниматься. Поэтому каждая адаптационная игра начинается с представления воспитателя и четкого проговаривания основных видов деятельности детей в дошкольном учреждении. Предварительное знакомство будущих воспитанников с жизнедеятельностью сада значительно уменьшает последствия эмоционального стресса и способствует более быстрой нормализации защитных сил организма.

Посещение адаптационной площадки особенно желательно для чувствительных, впечатлительных, тревожных детей, а также имеющих проблемы в общении со взрослыми и сверстниками, флегматиков и с полушарной активностью.

Чтобы у ребенка не сформировалось ошибочное представление о том, что в детском саду дети находятся вместе с мамой (или другими близкими людьми), родителям, чьи дети с радостью приходят на площадку и не хотят уходить, спокойны, доброжелательны, активны, с удовольствием участвуют в совместной деятельности, охотно выполняют просьбы воспитателя, можно рекомендовать уже поступать в детский сад, реже посещать адаптационную площадку или оставить ребенка на некоторое время одного. Оптимальное время пребывания на адаптационной площадке для каждого ребенка индивидуально, и, как показала практика, не превышает одного месяца систематических посещений.

После проигрывания адаптационной игры педагог-психолог (или другой специалист) заполняет **карту посещения адаптационной площадки** (см. Приложение 4). Полученные данные помогут уточнить прогнозируемую группу адаптации ребенка, отметить адаптационные возможности детского организма, проанализировать причины изменений в поведении каждого ребенка.

С особой осторожностью, заботой и вниманием нужно относиться к детям, которые уже предпринимали попытку посещать детский сад, но так и не смогли к нему адаптироваться.

Ранее испытанные острые или шоковые переживания оставляют глубокий след в эмоциональной памяти ребенка и нередко неблагоприятно влияют на его поведение и личностное развитие. Характерными следовыми реакциями психотравмирующего опыта посещения дошкольного учреждения будет избегание любых напоминаний о детском саде, состояние тревоги, паники и страха, ярко выраженная привязанность к членам своей семьи, чаще всего к матери, трудности общения со сверстниками. Поэтому устранение отрицательных эмоциональных следов в памяти необходимо как условие благополучной адаптации в настоящем.

В целях нейтрализации имевших место психотравмирующих переживаний проводится адаптационная игра психотерапевтической направленности. Игра организуется при непосредственном участии педагога-психолога, ребенка и родителей, а также подготовительной аудитории в виде группы эмоционально положительно реагирующих взрослых (бабушка, дедушка, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, социальный педагог, воспитатели).

Перед игрой важно успокоить ребенка, показать, что ему ничего не угрожает и все рады знакомству с ним, заинтересовать происходящим. Поэтому педагог-психолог несколько встреч посвящает свободному общению с ребенком, предлагает самостоятельно поиграть с понравившимися игрушками, ненавязчиво создает ситуации для совместной деятельности со взрослыми.

При психотерапевтической направленной игре, как и при профилактической адаптационной, происходит разыгрывание сюжетов из повседневной жизни дошкольника в детском саду. При этом крайне важно правильно распределить роли между участниками. Мать (отец) изображает воспитанницу(-ника), которая(-ый) всего стесняется, боится, не может войти в контакт с детьми. Сам же ребенок представляет уверенного и адаптивно ведущего себя сверстника. Педагог-психолог берет на себя роль активного, предлагающего различные игры ребенка. Остальные роли, включая роль воспитателя и помощника воспитателя, закрепляются за присутствующими родственниками и сотрудниками дошкольного учреждения. Игра строится так, что вначале дети по очереди приходят утром в детский сад, их приветствует воспитатель, а дружелюбный и общительный ребенок, которого исполняет педагог-психолог, вовлекает входящих в интересные, эмоционально насыщенные, требующие ловкости, смекалки и выдумки игры. Учитывая конкретную проблематику ребенка и его индивидуальные особенности, педагог-психолог предлагает ему, прогнозируя успех, исполнение как главных, так и второстепенных ролей, поддерживая и одобряя высказываниями типа «Молодец, здорово у тебя получается, отлично!» и т. д. Важно организовать такую игровую деятельность, в которой ребенок мог бы раскрыть свои способности и достичь успехов. После игр дети «обедают», а затем «ложатся спать». Взрослые, воспитатель и помощник воспитателя всячески поощряют любое проявление самостоятельности и активности ребенка. Похвала, одобрение, положительные оценки, сопровождающие разные виды деятельности малыша, краткие обобщения достигнутых результатов, напутствие создают необходимый оптимистический настрой уверенности в себе и своей способности действовать, как социально адаптивные сверстники.

После ряда подобных игровых сеансов ребенку уже трудно изобразить неуверенного, боязливого и неконтактного сверстника, т. е. свой прежний дезадаптивный образ.

Нежелание детей походить на свое негативное отражение как раз и является существенным психотерапевтическим фактором, создающим мотивацию и положительное изменение себя. Далее целесообразно рекомендовать родителям приводить ребенка на адаптационную площадку. Цель посещения состоит в восстановлении психологического равновесия личности посредством нормализации ее межличностных отношений.

2.4. Помощь педагогам в подборе игрового инструментария

Педагог-психолог помогает воспитателям правильно подобрать игрушки и специально организовать среду в групповой комнате и на участке таким образом, чтобы дети не скучали, играли, конструировали, рисовали, смотрели картинки, ухаживали за растениями и животными, чтобы у них был выбор действий. Иными словами, помогает создать условия для удовлетворения потребности в содержательной деятельности.

Практически любой ребенок в первое время испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни — они слишком большие, не такие, как дома. Чтобы малыш почувствовал атмосферу комфорта и уюта, нужно «одомашнить» группу. Зрительно уменьшают помещение, делают его более уютным небольшие диванчики, красивые скатерти на столах, занавески на окнах, мягкие подушки.

Мебель лучше размесить таким образом, чтобы она образовала маленькие «комнатки», в которых дети чувствуют себя спокойно. Хорошо, если в группе имеется небольшой «домик», где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть. Рядом с «домиком» желательно поместить живой уголок. Зеленый цвет растений благоприятно влияет на эмоциональное состояние человека.

В подборе и размещении игрушек, безусловно, необходимо ориентироваться на возраст детей. Однако учитывая, что дети, поступающие в группу, сначала стремятся овладеть отдельными действиями с предметами, так как многие игрушки им незнакомы, рекомендуется иметь следующие комплекты:

- для развития движений — мячи, обручи, машины, тележки, коляски, шары, кегли и т. д.;
- для развития предметной деятельности — пирамидки, матрешки, кубы, различного рода вкладыши, крупный и мелкий строительный материал; ведерки для игр с песком, лопатки, формочки; рамки с пуговицами, завязками;
- для развития сюжетных игр — куклы, зайки, мишки, предметы одежды, утюжок, полотенце и другое, мебель для кукольного уголка и т. д.;
- для развития речи и обогащения впечатлений — книги, картинки, разукрашки.

Игрушки располагаются в групповой комнате соответственно их назначению, например, мячи в спортивном уголке, кукла в коляске, кубики в машине, конструктор на полке, книги на стенде и т. д. Такое расположение игрушек подсказывает содержание игровых действий и помогает овладеть этими действиями без взаимных столкновений с другими детьми.

Особую роль в период адаптации играют игрушки-забавы, которые вызывают у детей радостное изумление, отвлекают от негативных ощущений. Как правило, это механические игрушки, умеющие смеяться, говорить «мама», двигать лапками, танцевать. Отлично справляются с ролью забавы и театральные куклы. В копилке игр и развлечений воспитателя должны быть и «чудесный» мешочек с сюрпризом, и «звучащие» воздушные шарики с нарисованными милыми рожицами, и мыльные пузыри, которые так интересно ловить, и неваляшка, и калейдоскоп — одним словом, все то, что завораживает и увлекает в чудесный мир радостных открытий.

Умиротворяюще действует на детей игры с водой и песком. В группе желательно иметь емкости для воды и песка (таз, поддон), которые в теплое время года можно выносить на участок. Детям нравится бросать в воду различные предметы и наблюдать за ними, пускать по воде кораблики, мыть посуду и купать резиновых кукол, лепить из песка «печенье» и рыть глубокие норки.

Особое удовольствие доставляет детям рисование карандашами и фломастерами на огромном листе бумаги, прикрепленном к стене или лежащем на полу. Зачастую рисование для ребенка — способ выгнать на бумагу свои чувства. Внимательному взрослому цвет, который выбран для рисунка, поможет понять, что в данный момент на душе у малыша: уныние и тревога или, наоборот, покой и радость.

При подготовке к приему новичков особое внимание следует уделить оформлению раздевалки, ведь именно это помещение первым видит встревоженный ребенок. Там можно разместить крупные игрушки, повесить яркие шары и забавные картинки. Они быстро овладевают вниманием ребенка, помогают снять внутреннее напряжение.

Не менее важна и подготовка прогулочного участка, который напоминает детям игровую площадку во дворе их дома: песочница, скамейки, столик, горка. Знакомая обстановка создаст чувство безопасности и комфорта. Дети быстро успокаиваются, перестают тосковать по родителям, с удовольствием бегают и играют. Однако педагогу необходимо иметь разнообразный выносной материал: ведра, лопатки, формочки, мяч, мишень, веревки, одеяло, упряжь с колокольчиком и многое другое.

Большую пользу в работе с детьми воспитателю может оказать игротка, заранее собранная при помощи педагога-психолога. Цель игр в адаптационный период: налаживание эмоционального контакта, формирование доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в педагоге доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера по игре.

2.5. Работа по обеспечению благоприятного психологического климата в период адаптации

Еще до поступления ребенка в группу педагог-психолог рекомендует педагогам встретиться с малышом и его родителями, настроить их на положительное отношение к дошкольному учреждению, установить эмоциональный контакт в новой для ребенка обстановке. Для этого рекомендуется провести небольшую экскурсию по группе. Хорошо, если во время такой экскурсии у ребенка возникнет чувство принадлежности к окружающему, значимости своих желаний и потребностей. Для этого педагог может предложить малышу самостоятельно выбрать кроватку, шкафчик, наклеить понравившуюся картинку на дверку шкафчика, оставить в группе (на кроватке) свою игрушку, которая будет ждать ребенка. Общаясь с ребенком, педагог отмечает его поведенческие и речевые реакции. Крайне важно педагогу предварительно ознакомиться с характеристикой на ребенка со стороны педагога-психолога, изучить его рекомендации, зафиксированные в листе направленной беседы (см. Приложение 2).

В первые дни ребенок должен пребывать в группе не более 2—3 часов. В графике посещения детей группы необходимо учесть, что ребенок должен прийти обязательно в отведенные для него часы, во время бодрствования. Для посещения новенькими детского сада в первые дни лучше рекомендовать часы, отведенные для прогулок, игр, когда педагог может уделить ребенку больше внимания, понаблюдать за ним, попробовать привлечь, заинтересовать игрушками. Поэтому желательнее часы посещения в первые дни отводить на вечернее время, когда большинство детей уже уходит из группы домой; ребенок может наблюдать, как родители забирают детей, не оставляют их, радуются встрече. Детям, у которых сформировался ряд отрицательных привычек, рекомендуется назначить в первые дни приходиться в детский сад только на прогулку — на ней легче ориентироваться в окружающем пространстве, легче установить контакт с педагогом и детьми, так как эти условия напоминают условия домашнего двора. В последующие дни родителям, дети которых плачут во время утреннего приема, предложить приходиться в группу раньше других малышей (назначить индивидуальное время), чтобы остальные дети не заражались плачем, а педагог имел возможность успокоить ребенка. В понедельник и пятницу детям, которые остаются в группе уже на целый день, часы пребывания можно сократить, чтобы снять эмоциональное напряжение (плавный переход к рабочей неделе, усталость после длительного пребывания в детском саду).

Персоналу группы необходимо учитывать органические потребности ребенка в еде, питье, туалете, сне. Если он приучен к режиму, воспитателю легче решить эту задачу, так как у ребенка уже выработан рефлекс на время кормления, укладывания, туалета. Если режим в семье не

соблюдался, учесть его потребности сложнее, однако необходимо к этому стремиться. Если ребенок хочет спать, надо уложить его, не ожидая положенного времени. Если ребенок отказался от завтрака, необходимо раньше других накормить его обедом и т. д.

Необходимо приучать малыша ко всему новому постепенно (в кормлении, умывании, укладывании на сон). Резкое изменение обстановки и методики режимных процессов может вызвать отрицательное отношение к ним.

Все режимные процессы должны проводиться спокойно, без лишней суеты, без причинения ребенку неприятных ощущений. Нельзя заставлять ребенка длительно ждать чего-либо. Например, посадив ребенка за стол, надо сразу подать ему пищу, раздев, надо предложить сразу лечь в постель и т. д.

Со дня поступления в дошкольное учреждение важно приучать ребенка к активному участию в режимных процессах. Все, что малыш в состоянии сделать сам, он должен выполнять самостоятельно. Если у ребенка нет необходимых для его возраста навыков, их необходимо формировать, если же навыки временно утрачены, надо помочь восстановить их.

Важно создавать установку у ребенка на все предстоящие режимные процессы. Слова взрослого настраивают ребенка на предстоящий процесс (в то время как молчаливое действие обычно пугает его), он знает, зачем и куда его ведут, что с ним хотя бы делать.

В первые дни по возможности не следует резко изменять те привычки, которые сложились у ребенка в условиях семьи (сосет соску, засыпает на руках, любит бегать босиком и т. д.). Временное сохранение такой привычки предупредит появление отрицательных эмоций, поможет малышу легче адаптироваться.

Требования, предъявляемые ребенку, должны быть посильны и выполнимы. По отношению к новенькому это правило особенно необходимо учитывать. Иначе ребенок становится непослушным, так как слово перестает быть регулятором поведения. Поэтому воспитателю важно знать, в какой мере у малыша сформированы необходимые культурно-гигиенические навыки и привычки, навыки самообслуживания (одевания, еды) и др. Нередко дети младшего возраста приходят в детский сад, не умея самостоятельно есть, не просятся на горшок, не умеют одеваться и раздеваться, пользоваться носовым платком, салфеткой, мыть руки и т. д. Выбатывать у детей культурно-гигиенические навыки необходимо терпеливо, спокойно, лишь постепенно усложняя требования. Если, например, ребенок третьего года жизни не приучен есть самостоятельно, в первые дни его необходимо кормить, одновременно вырабатывая умение держать ложку и пользоваться ею, и только затем развивать этот навык дальше.

Приемы и методы педагогического воздействия на вновь поступивших детей имеют свои отличия. Если им просто сказать «Идите умываться!» или «Давайте играть вместе», они не будут выполнять эти

указания, так как в семье привыкли к индивидуальному обращению и общих указаний не воспринимают.

Если даже воспитатель обращается непосредственно к ребенку: «Саша, иди мой ручки», малыш не всегда сможет выполнить указание, так как не знает, где и как это сделать. Взрослому необходимо вначале показать ребенку, где и как делать что-либо, поупражнять его в действии в новых условиях, а затем уже давать соответствующие указания.

Необходимо единство и постоянство требований со стороны всех лиц, воспитывающих ребенка. У персонала группы и родителей должна быть твердая договоренность о том, что разрешать, что запрещать ребенку. Это помогает и малышу: при постоянных, единых требованиях взрослых он становится спокойнее, увереннее, быстрее понимает значение слов «нельзя», «можно». При этом, безусловно, необходимо учесть, что большое количество запретов отрицательно действует на нервную систему ребенка, ухудшает его состояние. Запреты необходимо аргументировать.

В период адаптации детей к дошкольному учреждению совершенно недопустима замена педагогов из-за непродуманного графика отпусков или назначение в группу двух малоопытных педагогов и т. д.

Существенная причина, отягощающая поведение детей в период привыкания, — превышение нормы наполняемости группы. Поступление в группу новеньких необходимо строго регулировать, чтобы обеспечивать должный уход за детьми.

В самые первые дни приема малышей в детский сад желательно присутствие в этих группах старших детей, но не всех, а только тех, которые смогут помочь малышам адаптироваться к условиям новой жизни. Целесообразно поощрять братьев и сестер, находящихся в разных группах, чаще видеться, вместе играть, помогать друг другу в разных делах.

Обязательным условием для эффективного руководства процессом привыкания детей к дошкольному учреждению является продуманная система психолого-педагогических воздействий, в которой главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение (по материалам Н. Д. Ватутина).

Можно выделить (условно) **три группы** детей по присущим им различиям в поведении и наличию или отсутствию потребности в общении (в соответствии с чем определяют группы адаптации).

Первая группа — это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.

Вторая — это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и другими взрослыми.

Наконец, *третья* группа — дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях и в общении со взрослыми на познавательные темы.

Плач при уходе близкого человека, возгласы типа «Хочу домой!», «Где моя мама?», негативное отношение к персоналу, детям группы, предложениям поиграть, бурная радость при возвращении мамы (или другого близкого человека) являются ярким показателем того, что у ребенка не развита потребность общения с посторонними взрослыми и детьми.

При поступлении в дошкольное учреждение плачут в основном дети, которых можно условно отнести к первой группе (потребность в общении только с близкими людьми). Они глубоко переживают расставание с близкими, так как опыта общения с посторонними не имеют, не готовы вступить с ними в диалог.

Как правило, чем уже круг общения в семье, тем дольше происходит адаптация ребенка в детском саду. Беспокойство, плаксивость, напряжение сохраняются в их поведении довольно долго.

Дети, условно отнесенные ко второй группе, до поступления в дошкольное учреждение приобрели опыт общения со взрослыми, не являющимися членами семьи. Это опыт общения с дальними родственниками, с друзьями родителей и соседями. Придя в группу, они постоянно наблюдают за педагогом, подражают его действиям, задают вопросы. Такие дети в случае невнимания к ним со стороны педагога могут оказаться в растерянности, они плачут и вспоминают близких.

У детей третьей группы четко выявляется потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослыми. Их активность в самостоятельных действиях постоянно возрастает, и уже через несколько дней после поступления в детский сад они охотно играют с другими детьми, обращаясь к педагогу лишь в отдельных случаях.

Воспитателю необходимо знать, что содержание потребности детей в общении в процессе привыкания к новым условиям качественно изменяется. Дети, условно относимые к первой группе, могут при благоприятных условиях быстро достичь уровня общения, характерного для детей второй и даже третьей группы. От того, насколько правильно педагог определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации воспитанника.

Определить уровень навыков общения у вновь поступившего ребенка воспитатель может в процессе наблюдения за ним в первые часы и дни пребывания его в группе. Следует обратить особое внимание на эмоциональное состояние ребенка, характер деятельности, отношение к окружающим взрослым и детям, высказывания о желаемом. Помочь воспитателю определить характер поведения ребенка обязан и педагог-психолог. Определив принадлежность малыша по характеру поведения к той или иной группе, намечается соответствующая **система психолого-педагогического воздействия** (см. Приложение 5).

Одна из основных задач педагога-психолога в адаптационный период: помочь воспитателю преодолеть психоэмоциональное напряжение у детей.

Этому способствует специальный комплекс упражнений с мягкими игрушками для детей 2—4 годов жизни (автор О. А. Терехина). В комплексе учтены особенности восприятия малыша, его потребности и возможности. Основная потребность ребенка в адаптационный период — чувствовать защищенность. Мягкие и теплые игрушки полностью соответствуют этому стремлению. Комплекс, сочетающий движения, которые обладают антистрессовым действием, и приятные тактильные ощущения, способствует восстановлению и поддержанию внутреннего комфорта.

Комплекс проводится, как правило, в утренний отрезок времени, когда дети особенно тревожны и возбуждены. Продолжительность его — 10—15 мин. Однако для работы с детьми, имеющими трудности в адаптации, можно выборочно использовать отдельные упражнения в течение дня.

Руководство педагога-психолога заключается в живом, эмоциональном общении с ребятами. Первое время не все дети включаются в общую деятельность. Педагог-психолог при этом не должен настаивать. Лучше подождать, пока ребенок сам охотно присоединится к занимающимся детям. С успехом данный комплекс может проводить и воспитатель.

Комплекс I «Массаж».

Успокаивает детей, создает ощущение комфорта и защищенности. Очень полезно проводить его под спокойную музыку. Для выполнения иметь любую мягкую игрушку.

1. Поглаживающий массаж спины игрушки.
2. Поглаживающий массаж живота игрушки.
3. Поворот головы игрушки.
4. Поглаживающий массаж головы игрушки.
5. Охватывающие движение лапами (скрещивание лап на груди и разведение их в стороны).
6. Поворот игрушки со спины на живот (в обе стороны).
7. Покачивание игрушки на руках.
8. Объятие игрушки, сказать «хороший зайка» (мишка, котик и т. д.).
9. Поглаживание ребенка лапой мягкой игрушки.

Комплекс II «Играем вместе».

Повышает эмоциональный настрой. Рекомендуется использовать длинные мягкие игрушки, например, крокодила, змею, гусеницу и т. д. Желательно выполнять упражнения босиком (или в носочках).

1. Ходьба по игрушке (воспитатель при этом поддерживает ребенка за руки).
2. Перешагивание (перепрыгивание) через игрушку.
3. Подлезание под игрушку. Игрушку, например, крокодила или гусеницу, можно положить на стульчики, кубики.

4. Сесть верхом на игрушку, попрыгать («качаемся»).

5. Таскание игрушки по полу.

6. Объятие игрушки.

7. Украшение игрушки (завязать бант, надеть бусы и т. д.).

8. Поглаживание игрушки, сказать «хороший» (крокодил, зайка и т. д.).

Комплекс III «Прятки».

Повышает эмоциональный настрой. Желательно проводить с очень большой мягкой игрушкой (обезьяна, слон, медведь и т. д.).

1. «Покажи».

Взрослый спрашивает, где у обезьяны глаза, нос, уши, живот и т. д. Дети дружно показывают. Взрослый предлагает погладить, например, живот, пальчиком нажать на нос, почесать за ухом, пощекотать пятки и т. д.

2. «Где же?»

Взрослый предлагает поиграть в прятки. Дети поочередно «прячут» свои части тела. Взрослый говорит: «Где же, где же, где же наши глазки? Нет наших глазок. (Дети закрывают глаза руками.) Где же, где же, где же наши глазки? А вот наши глазки. (Дети показывают глаза.) И т. д.». Затем взрослый накрывает обезьяну покрывалом и спрашивает: «Где же, где же обезьяна? Нет обезьяны. Где же, где же обезьяна? А вот обезьяна!». Дети стаскивают с игрушки покрывало.

Игру повторяют 2—3 раза.

3. Взрослый предлагает обнять обезьяну, посидеть на спине, спрятаться между ее лап.

4. Дети и обезьяна по очереди прячутся под покрывалом в разных местах группы. Во время поиска стараться не шуметь, искать не спеша, взрослый эмоционально заряжает детей, например: «Ну где же спрятались дети? Нигде их не видно. Как тихо, никто не шумит. Обезьяна, ищи детей...»

5. Украшение игрушки.

Комплекс IV «Мяч».

Рекомендуется проводить на участке. По возможности иметь большой яркий мяч.

1. «Мячик на голове». Мяч поднять вверх, посмотреть на него, опустить на голову.

2. «Катаем». Покатать мяч.

3. «Потрогай ногой». Поднять одну ногу, осторожно коснуться ногой мяча, затем сменить ногу.

4. «Погладим». Погладить мяч, сказать «хороший».

5. «На мяче». Лежа на животе, покататься на мяче; посидеть на нем.

6. «Спрячем мяч». Присесть, согнуться, накрыть мяч руками.

7. «Выше мяч». Подбросить мяч вверх.

Комплекс V «Карусель» (зонтик, радуга).

Рекомендуется проводить как в группе, так и на участке. Используется круглое плотное покрывало с навесными петлями.

1. Дети, держась за петли, кружатся по кругу в одну, затем в другую сторону.

2. Дети, держась за петли, раскачивают покрывало из стороны в сторону.

3. «Спрятались от солнышка (дождика)». Дети прячутся под покрывалом.

4. «Катаемся»: воспитатель таскает детей (ребенка) на покрывале.

5. «Качели»: воспитатель, желательно в паре с помощником воспитателя, качает в покрывале ребенка (нескольких детей).

6. Воспитатель выборочно накрывает покрывалом одного из малышей со словами: «Где Илья? Нет Ильи. А вот Илья!»

7. «Загораем. Отдыхаем». Дети лежат на покрывале.

8. Взрослый прячет какую-нибудь игрушку под покрывало, просит детей посмотреть, кто спрячется под покрывалом.

9. «Догони». Взрослый привязывает к петле погремушку, предлагает догнать ее. Покрывало тащится по земле, погремушка издает шум.

Укреплению эмоциональных контактов, взаимопонимания и доверия способствуют совместные музыкальные, танцевальные и двигательные занятия детей и взрослых.

В результате психологических переживаний и сильного напряжения на теле образуются мышечные зажимы. Чем меньше таких зажимов и отрицательных отметин у ребенка, тем здоровее и благополучнее он себя ощущает. Именно поэтому в период привыкания ребенка к детскому саду полезно использовать не только методы воздействия на его сознание и мышление, но и упражнения, отвлекающие контроль сознания над телом, т. е. телесные и танцевальные методы. Кроме того, танцевально-двигательные упражнения дают ребенку ощущение свободы и радости, способствуют игровой инициативе, стимулируют моторное и эмоциональное самовыражение. Для их выполнения необходима музыка разного темпа.

Педагогу-психологу важно обучить воспитателей танцевально-двигательным и телесно-ориентированным техникам, а также помочь пополнить перечень далее проводимых упражнений.

«Дискотека кузнечиков» (с четырех лет).

Взрослый предлагает всем превратиться в «кузнечиков-попрыгунчиков». Звучит ритмичная, задорная музыка. «Кузнечики» высоко подпрыгивают, сгибают «лапки», весело скачут.

«Водный карнавал» (с четырех лет).

Взрослый предлагает побывать на празднике у морского царя. Все превращаются в рыбок, морских звезд, русалочек, крабов, морских коньков и т. д. Звучит плавная музыка; морские обитатели, лежа на полу или стоя, начинают свой карнавал. Морской царь (взрослый) хвалит понравившихся танцоров.

«Танец огня» (с пяти лет).

Танцующие становятся в круг, берутся за руки, постепенно в такт бодрой музыки опускают и поднимают руки, изображая язычки пламени «Костер» ритмично покачивается то в одну, то в другую сторону, становится то выше (*танцуют на цыпочках*), то ниже (*приседают и покачиваются*). Дует сильный ветер, и «костер» распадается на маленькие «искорки», которые свободно разлетаются, кружатся, соединяются друг с другом (*берутся за руки*) по две, три, четыре. «Искорки» светятся радостью и добром.

«Сочини свой танец» (с шести лет).

Ведущий становится в центр круга. В такт музыке (быстрой или медленной) выполняет однотипные движения в течение 15—20 с, остальные копируют его танец. Затем он дотрагивается до любого участника, тот выходит в центр, сочиняет свои движения в такт музыке и далее по кругу.

В сложный период привыкания к жизни в дошкольном учреждении дети особенно болезненно переносят дневной сон. Слова взрослого о том, что пора спать, причиняют малышу гамму неприятных ощущений. Это не только сигнал к прекращению деятельности, но и обострение чувств страха и горя. Ребенок начинает плакать, звать маму, отказываться снять обувь и одежду, лечь в кроватку. Воспитателю приходится придумывать всевозможные уловки и хитрости, чтобы уложить его в постель.

Ребенку можно предложить проверить, мягкие ли кроватки, у всех детей есть пижамы, помочь укрыть других детей одеялом, уложить спать свою любимую игрушку, вместе со всеми «просто так» посидеть (или прилечь) на кроватке и т. д. Снять эмоциональное напряжение, обрести спокойствие, уравновешенность, уверенность в своей безопасности помогают ребенку релаксационные сказки.

Как правило, дети с удовольствием слушают сказки перед сном. Однако вместо того, чтобы быстро и спокойно уснуть, они начинают проявлять неподдельный интерес к происходящему, задавать вопросы, высказывать предположения. Сказки о животных или волшебные способны ненадолго отвлечь ребенка, но не помогут уснуть.

Релаксационные сказки не несут смысловую нагрузку. Сюжет таких сказок прост и понятен ребенку. Сказочный персонаж очень хочет спать и, в конце концов, крепко засыпает. Плавное, монотонное рассказывание сказки о приятном засыпании расслабляет и успокаивает малыша. В состоянии расслабленности происходит определенное отключение от окружающего. Ребенок становится восприимчивым к словам и действиям взрослого, который знает, как необходим спокойный и крепкий сон.

Придумывание релаксационных сказок не составляет особого труда для любящего и творческого взрослого. При этом важно придерживаться определенных правил:

1. Сказочный персонаж должен быть хорошо знаком ребенку, вызывать в памяти приятные ощущения тепла и покоя (перышко, птенчик, лодочка, листок и т. д.).

2. Все события в сказке должны быть направлены на засыпание сказочного персонажа.

3. Необходимо длительное и подробное описание приятных ощущений в состоянии расслабления.

4. Важны повторы слов, внушающих расслабление и покой.

5. Обязательное наличие простых предложений в сказке.

6. В конце сказки главное действующее лицо обязательно должно заснуть.

7. Сказку рассказывать следует четко, неторопливо.

8. Очень важен тихий голос рассказчика.

Как показала практика, дети охотно слушают релаксационные сказки. Многократное слушание одной и той же сказки вырабатывает у малышей условный рефлекс на засыпание.

Релаксационные сказки рекомендуется рассказывать под негромкую, спокойную музыку.

Бабочка (2—4 года)*

Светит теплое солнышко. Солнышко греет травку, цветы и маленькую бабочку. Бабочка медленно летает, летает, летает. Легкие крылышки порхают вверх-вниз, вверх-вниз. Бабочка устала. Она хочет спать, спать, спать. Она лениво опустилась на большой, пушистый цветок. «Здравствуй, — сказала бабочка цветку. — Ты очень красивый и пахнешь медом. Можно, я посплю в твоих лепестках?». «Можно, можно, можно», — ответил цветок и плавно закачался: «А-а-а, а-а-а». Бабочка опустила уставшие крылышки, расслабила лапки, усики, закрыла глазки. А добрый цветок продолжал свою песенку: «А-а-а, а-а-а». «Спи, спи», — шептали травы. «Спи, спи», — шептало солнышко. «Хорошо, как мне хорошо», — подумала бабочка и сладко уснула.

Перышки в подушке (2—4 года)

Тепло и уютно перышкам в подушке. Любят перышки шептаться «Шу-шу-шу, шу-шу-шу». А подушка говорит: «Тише, тише, не шумите, малышка не разбудите». Перышки еще чуть-чуть пошепчутся и замолкают. «Спать, спать, спать», — успокаивает подушка. Перышки укладываются поудобнее. Становится тихо-тихо. Ручки-ворсинки расслабляются, глазки закрываются. Перышки засыпают, засыпают, засыпают. «Спи, усни и сон присни, — ласково поет подушка. — Баю-бай, баю-бай». Сладкий сон окутал перышки. И снилось перышкам что-то очень-очень хорошее.

* Автор первых трех сказок — О. А. Терехина.

Игры ветерка (2—4 года)

Теплый, ласковый ветерок радостно играет с маленькими, желтыми песчинками на берегу озера. Ветерок разгоняется, пробегает легко-легко по песку и поднимает песчинки в воздух. Песчинки кружатся, вертятся, кувыркаются и не спеша опускаются вниз. Играет ветерок с песчинками, словно в колыбельке качает. Песчинкам легко и спокойно. Резвится ветерок, укачивает, убаюкивает маленьких песчинок. Песчинки хотят спать. Им нужен покой и отдых. Песчинки все сильнее и сильнее хотят спать, спать, спать. Ветерок стал слабее, слабее и совсем затих. Он удобно уложил песчинки в мягкую, нагретую солнышком постельку и прошептал: «Спите, сладко спите, мои маленькие друзья. Я буду охранять вас». Песчинки подумали: «Ах, как хорошо, как чудесно спать. Какую славную песенку пост ветерок». Потом песчинки широко зевнули, медленно закрыли глазки и крепко уснули.

Медвежонок (4—6 лет)

Маленький-маленький, пушистый медвежонок, с мягкими волосами и черным носиком жил с мамой, папой и братиком в большом темном лесу. Все лето работали они для того, чтобы запастись едой на зиму. Потому что, как только выпадает снег, никакого овоща, листочка и даже корня для еды уже не найдешь. Но теперь уже можно лечь и отдохнуть. Медвежонок ложится на подстилку из пахнущего сена и закрывает глаза. Руки кладет свободно вдоль тела. Ноги выпрямлены. Как хорошо и спокойно медвежонку!

Медвежонок чувствует, что его рука становится тяжелой, как будто из камня, он не может ее поднять. Теперь другая рука становится тяжелой, как будто превратилась в каменную глыбу. Она теперь такая тяжелая, что медвежонок не может приподнять ее. А теперь медвежонок чувствует, что его ножка становится тяжелой и другая ножка становится тяжелой — они как будто проваливаются сквозь землю.

Обе ручки и ножки тяжелые, бессильные, но медвежонку хорошо, приятно. Медвежонку приятно, он отдыхает, слушает, как ветер шевелит листьями.

Но вдруг медвежонок почувствовал, что его ручка стала теплой, словно на нее попали лучи солнца и обогрели ее. Сначала одна ножка становится теплой, потом другая. Медвежонок разленился, ничего ему не хочется делать, так хорошо, приятно, спокойно. Пусть бы можно было так лежать подольше и только слушать тишину и ветер, что шелестит листочками! Медвежонок лежит спокойно, ему хорошо, ручки и ножки тяжелые и теплые. Хорошо, приятно, спокойно... Медвежонок засыпает, засыпает, засыпает.

Помогают детям успокоиться и настроиться на засыпание и небольшие тематические стихотворения.

Усни-трава (4—6 лет)

Дальний лес стоит стеной.
А в лесу, в глуши лесной,
На суку сидит сова.
Там растет усни-трава.
Говорят, усни-трава
Знает сонные слова.

Как шепнет свои слова,
Сразу никнет голова.
Я сегодня у совы
Попрошу такой травы.
Пусть тебе усни-трава
Скажет сонные слова.

И. Токмакова.

А куда поедем днем, перед сном? (2—4 года)

Со станции Толпушкино
До станции Кровать
Скорей добраться нужно нам!
И чу-у-уточку поспать!
На станции Вставайкино
Проснешься — выйдешь сам!
И побежишь в Играйкино.
К друзьям и чудесам!

Ну а пока приехали
На станцию... Кровать!
На этой сонной станции
Так сладко засыпать...

Тропинка ко сну (3—5 лет)

Пять котят
Спать хотят,
А шестой не спит.
Пять котят
Спать хотят,
А шестой шалит!
Хвостиком виляет,
Громко лает!

Он бы лаял до утра,
Да подумал: «Спать пора!»
Мирно хвостиком вильнул
И быстрее всех уснул.
И тебе он, между прочим,
Пожелал приятных снов.

Колыбельная для маленького Сома (3—5 лет)

Спит усатый старый Сом.
У Сома глубокий сон.
Сом храпит. Не спит Сомиха —
Сон Соменка стережет,
И сквозь дрему тихо-тихо
Колыбельную поет:
— Спи, усатый мой малыш,
Не шуршит, уснул камыш.
Спят ракиты у реки,
Рыбки спят и рыбаки.
Ветерок, что утром дул,
Под веткою прикорнул.

Волны тоже не шуршат:
На песке тихонько спят.
Спи, Соменок, баю-бай,
Поскорее засыпай!
Спит комар в траве, ссутулясь,
Пьявочки в комок свернулись.
И Ужонку Ужиха
Точно также, тихо-тихо
Колыбельную поет —
Сон Ужонка стережет.
Спи, Соменок, баю-бай,
Поскорее засыпай!

С. Козлов.

Сон лисенка (1—3 года)

В мягком ворохе пеленок
На кровати спит Лисенок.
И Лисенку снится сон,
Что в лесу гуляет он.
Там ночные звери бродят.
Хоровод под елкой водят.

На спине у валуна
Пляшет желтая луна.
На лугу
Ворчит спросонок
Мой резиновый Лисенок.

Т. Собакин.

Не только релаксационная сказка, но и такая простая вещь, как прикроватная занавеска, может решить ряд проблем: создаст ощущение психологического комфорта, защищенности, придаст спальне более уютный вид. Но главное, занавеска, которую сшила и повесила мама, будет для ребенка частичкой дома, как любимая подушечка или игрушка, которую можно принести в группу и с которой можно лечь спать.

Перед сном малыша можно покачать, если он к этому привык, посидеть рядом, погладить по голове, дать игрушку.

Запись с биением сердца, размеренное хождение взрослого между кроватками в спальне, спокойная, тихая мелодия с шумом дождя, звоном капли, звучанием колокольчиков также позволяют ребенку расслабиться и уснуть.

Хорошо, если еще до поступления детей в группу воспитатель выучит и колыбельные песни, назначение которых — убаюкать ребенка, создать комфортную обстановку для спокойного сна. Ласковые слова и нежная, спокойная интонация позволяют сделать состояние ребенка эмоционально уравновешенным, сохранить его нервную систему, уберечь от неврозов. Если воспитатель петь не умеет, может нарраспев читать детям «сонные» стихи.

Важнейшим условием поддержания положительного эмоционального состояния у детей является их занятость.

Успокоив ребенка, воспитатель получает возможность познакомить его с окружающим, наладить контакты с другими детьми, организовать игровую деятельность.

Педагогу-психологу следует подсказать воспитателям, какие заманчивые игры и развлечения можно предложить детям, как вызвать у ребят радость и удивление, чтобы у них возникло желание войти в детское общество. Однообразная деятельность, как и бездеятельность, утомляет ребенка и может явиться причиной плача.

Инициатором игр в адаптационный период, как правило, выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т. д.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Однако детей, не привыкших к групповым играм, не следует спешить вовлекать в них; необходимо постепенно и ненавязчиво пробуждать и поддерживать интерес ребенка к игре, уверенность в успешности своих действий и поступков. Очень полезно фронтальные игры чередовать с индивидуальными: новичку нужна персональная помощь и поддержка взрослого.

Для стабилизации самочувствия ребенка важен эмоциональный фон, который создает его семья: чувствуя тревогу мамы, близких, ребенок инстинктивно напрягается, расстраивается, безразличие родителей к переживаниям ребенка не менее пугает его.

В сложный период привыкания малыша к детскому саду педагог-психолог часто выступает не только в качестве консультанта, но и посредника, цель которого — установить более тесный контакт родителей с педагогом и детьми.

Практика показала, что родителей, дети которых определяются для воспитания и образования в дошкольное учреждение, можно условно разделить на несколько групп в зависимости от их отношения к дошкольному учреждению и соответственно к процессу адаптации ребенка к новым условиям.

Наиболее многозначительную группу составляют те, кто очень озабочен тем, как (быстро или нет, трудно или нет) ребенок привыкнет к новым условиям, к новым людям.

Такие родители достаточно тревожны, они часто и обеспокоено говорят о возможностях и последствиях привыкания ребенка, переживают за его психологическое и физическое состояние, пытаются обеспечить успешность процесса адаптации. Эти родители начинают заранее знакомить малыша с дошкольным учреждением, увлекательно рассказывая о том, что ожидает его, и организуют прогулки по территории детского сада; приучают ребенка к мысли о встрече с другими взрослыми и детьми; подбирают специальные книжечки с картинками на темы о жизни в дошкольном учреждении и т. д.

Родители этой категории охотно идут на контакт с работниками дошкольного учреждения, на встречи с педагогом-психологом, прислушиваются к советам, пытаются им следовать. Это разумные родители, хотя и не исключено, что они слишком тревожатся; их задача — не показывать ребенку свои опасения, ибо дети чрезвычайно чувствительны к беспокойствам и страхам близких людей. Заключая краткую характеристику родителей данной группы, хочется отметить, что они в большинстве своем активно включаются в процесс адаптации, плодотворно сотрудничают с работниками детского сада.

К другой категории относятся родители, которых мало заботит, как ребенок примет дошкольное учреждение. Мотивируют они это словами, что «все через это проходят», «привыкнет, никуда не денется» или «не стоит слишком много времени и внимания уделять привыканию ребенка к детскому саду, иначе он растянет этот процесс надолго» и т. д.

Такие родители не отличаются чуткостью и наблюдательностью, они не придают особого значения переживаемым ребенком чувствам и наличию тех или иных эмоциональных реакций. Они не тратят много времени на разговоры, на прогулку с ребенком в целях знакомства с детским садом. Приход ребенка в дошкольное учреждение почти совпадает с выходом мамы на работу или окончанием отпуска и т. д. Эти родители не испытывают потребности в общении со специалистами, в том числе и с педагогом-психологом, скептически относятся к рекомендациям, мало

включаются в процесс адаптации. Такие родители подвержены влиянию существующих стереотипов воспитания, в том числе касающихся периода привыкания ребенка к дошкольному учреждению, им свойственна недооценка проблем эмоционального развития ребенка.

Если с родителями первой категории взаимодействовать в период адаптации несложно, то с теми, кто отнесен ко второй, значительно сложнее. Следует объяснять родителям истинные причины переживаний, поступков, высказываний ребенка, развивать у них умение наблюдать, анализировать, подсказать, как правильно вести себя в затруднительных ситуациях, акцентировать внимание на важность комплексных оздоровительно-воспитательных мероприятиях (массаж, аромофитотерапия, сон под спокойную колыбельную музыку, беседа, совместная деятельность, рисование красками, контакты со сверстниками и т. д.).

Очень важна помощь педагога-психолога воспитателям в осуществлении индивидуального подхода к детям; ведь знания педагога-психолога, проводимые им наблюдения за поведением новых детей в группе дают богатый материал для понимания личности ребенка. Не всегда бывает достаточным просто сообщить воспитателю свой «диагноз» и предложить соответствующий «рецепт». Передко педагог-психолог и воспитатель совместно вырабатывают тактику с учетом особенностей подхода к тому или иному ребенку, **меры по улучшению его эмоционального состояния** (см. Приложение 6).

На основном этапе привыкания к условиям общественного воспитания педагог ведет запись о поведении детей в **листах адаптации** (см. Приложение 7).

Каждый лист рассчитан на одну рабочую неделю. В лист № 1 вносятся все дети независимо то того, когда они поступили. Адаптация ребенка считается завершенной и, следовательно, прекращается фиксация данных, если три полных рабочих дня подряд отмечаются позитивные показатели физического и психологического здоровья воспитанника. Таким образом, в последнем листе может фигурировать лишь один ребенок, чье привыкание болезненно затянулось.

По количеству данных листов можно в целом судить о длительности процесса привыкания в детской группе.

2.6. Анализ процесса адаптации детей

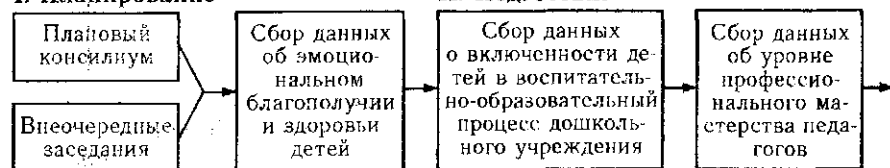
На заключительном этапе психолого-педагогического сопровождения привыкания детей к условиям дошкольного учреждения, как правило, в октябре, проводится плановый психолого-педагогический консилиум. В его состав входят: заместитель заведующей дошкольным учреждением по основной деятельности, педагоги, работающие с вновь поступившими

детьми, педагог-психолог, социальный педагог, старшая медицинская сестра, родительская группа. Важным условием успешности психолого-педагогического консилиума является его организованное оформление: четкая повестка дня, активность председательствующего, наличие протокола, проекта решения.

Главная цель психолого-педагогического консилиума: системный анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников, координация действий специалистов по оказанию помощи детям.

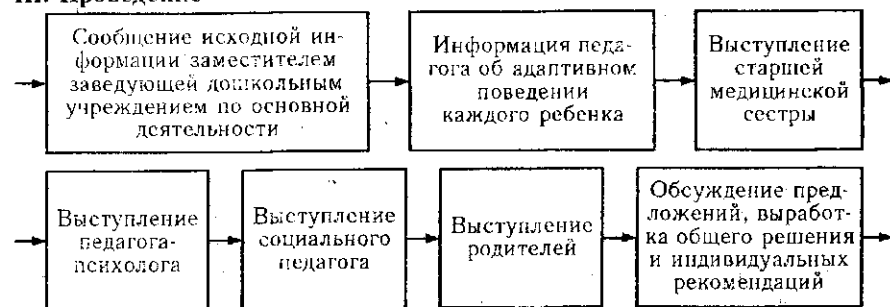
Психолого-педагогический консилиум содержит следующие этапы:

I. Планирование

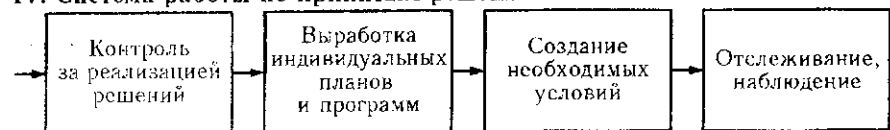


II. Подготовка

III. Проведение



IV. Система работы по принятым решениям



Иногда возникает спонтанная необходимость провести внеплановый консилиум.

Подготовка психолого-педагогического консилиума начинается с критериального анализа педагогом успешности адаптации детей к дошкольному учреждению.

Анализ осуществляется по результатам наблюдений, собеседований, обмена информацией с заинтересованными лицами и включает в себя 10 критериев оценки адаптации.

Каждый критерий оценивается по шкале от 1 до 10 баллов (10 — максимальный результат): 1 балл — крайне неудовлетворительно, 2 — неудовлетворительно, 3 — не совсем удовлетворительно, 4 — удовлетворительно, 5 — не совсем хорошо, 6 — хорошо, 7 — очень хорошо, 8 — не совсем отлично, 9 — отлично, 10 — превосходно.

По результатам суммирования баллов выделяется три уровня:

— высокий — 76—100 баллов;

— средний — 51—76 баллов;

— низкий — 10—50 баллов.

Эти показатели позволяют отнести детей к той или иной группе по успешности адаптации к дошкольному учреждению.

Критериальный анализ успешности адаптации ребенка к дошкольному учреждению

Группа _____ Воспитатель _____

Дата составления _____

Ф. И. ребенка	Критерий											
	Здоровье	Аппетит	Сон	Двигательная активность	Взаимодействие с окружающим	Деятельность	Речь	Эмоциональный тонус	Желание идти в детский сад	Суждение родителей о состоянии и поведении ребенка	Итоговая оценка	Уровень
1. Оля Р.	8	10	10	10	7	9	5	10	6	7	82	В

После заполнения таблицы педагог составляет списки детей по группам в зависимости от успешности адаптации, а также выбирает кандидатуры воспитанников для определения рекомендаций в работе с ними.

Критериальный анализ может проводиться несколько раз (текущий, итоговый), и его результаты могут быть предметом обсуждения всех заинтересованных лиц: родителей, педагога-психолога, старшей медицинской сестры (врача), администрации.

С другой стороны, результаты критериального анализа указывают на те проблемы, которые решаются в процессе психолого-педагогического консилиума.

В процессе подготовки к психолого-педагогическому консилиуму педагог-психолог собирает данные об эмоциональном состоянии, включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения вновь поступивших детей, а также о своевременном и адекватном использовании педагогами методов и приемов психолого-педагогического воздействия.

Данные собираются путем наблюдений, анализа документации, анкетирования родителей, при необходимости дополнительно используются психологические тесты, беседы, анализ рисунков детей.

При изучении детского коллектива собираются сведения о воспитанниках, имеющих проблемы социальной адаптации по различным причинам: нарушение норм и правил комплектования группы, частая смена педагогов, несоблюдение подвижного графика поступления детей, недостаточный уровень развития ребенка, несформированность культурно-гигиенических навыков, отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения, несогласованность действий персонала группы и родителей, наличие заболевания у ребенка, отягощение биологического анамнеза, неблагоприятные черты личности родителей, прежде всего матери, ошибки в воспитании, низкая профессиональная подготовка педагога и т. д.

Перед наблюдением необходимо четко сформулировать цель и выбрать ситуации, в которых данные наблюдения были бы наиболее показательными, например, утренний прием детей, занятие, прогулка, подготовка к дневному сну.

Наблюдения дают объективные данные, если они проводятся последовательно и систематично, поэтому за ребенком наблюдают не менее 2—3 раз в одних и тех же видах деятельности.

Педагог-психолог записывает все поведенческие проявления ребенка, каждые 5—10 минут отмечая его эмоциональное состояние, характер деятельности, отношение ко взрослым и детям, высказывания, а также приемы и методы психолого-педагогического воздействия педагога.

Опытный педагог-психолог может вести наблюдение одновременно за несколькими детьми, но не более чем за пятью.

Чтобы не исказить естественные проявления психики ребенка, исследователь не должен вмешиваться в его деятельность, так или иначе менять ситуацию.

И, наконец, крайне важно разработать и освоить способы фиксации данных, например, представить их в виде **протокола** (см. Приложение 8).

Одновременно с наблюдением педагог-психолог проводит **анкетирование родителей** (см. Приложение 9).

Важное место в изучении адаптивного стиля поведения ребенка занимает анализ документации (лист направленной беседы, листы адаптации, табель посещаемости, медицинские справки, карты посещения адаптационной площадки, протоколы индивидуальных консультаций).

Для обсуждения обстановки в группе педагогом-психологом может быть составлена сводная характеристика группы:

Аня Н.	Ф. И. ребенка
2.06	Дата направленной беседы
15.06—20.07; стала общительнее, спокойнее	Посещение адаптационной площадки (сроки, результат)
16.06; расширить круг общения со сверстниками, активизировать участие отца в воспитании ребенка	Индивидуальные консультации (дата, рекомендации)
—	Психотерапевтическая работа
21.07	Дата поступления в дошкольное учреждение
2.9	1
Преждевременные роды (3 недели)	2
N	3
Средний	4
Частые простудные заболевания	5
Долго не может заснуть	6
+	7
Спокойная	8
Самостоятельно играет, охотно включается в режимные моменты	9
Недостаточно активна, малоподвижна	10
Речевая скованность	11
Инициативные +	12
Отсутствует	13
Эмоциональная чувствительность, ранимость	14
	15
	16
+	17
Контроль за здоровьем, профилактика простудных заболеваний	Замечания врача
Неравномерное психическое развитие	Замечания психолога
Эмоционально шадящее, поддерживающее отношение окружающих	Выводы, рекомендации

Характеристика

Графы характеристики включают:

1. Возраст ребенка.
2. Биологический анамнез.
3. Социальный анамнез.
4. Уровень развития ребенка.
5. Состояние здоровья.
6. Сон.
7. Аппетит.
8. Эмоциональный тонус.
9. Деятельность.
10. Двигательная деятельность.
11. Речь.
12. Отношение ко взрослым.
13. Отношение к сверстникам.
14. Особенности личности ребенка.
15. Взаимоотношения в семье*.
16. Личность родителей**.
17. Включенность ребенка в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Проведение психолого-педагогического консилиума начинается с отчета заместителя заведующей дошкольным учреждением по основной деятельности о проделанной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей в период привыкания к детскому саду. Далее выступают педагоги, работающие с вновь поступившими детьми, с информацией об эмоциональном состоянии каждого воспитанника на момент проведения консилиума. Сообщения старшей медицинской сестры, педагога-психолога, социального педагога делают знания о детях более объективными, глубокими и всесторонними. Исходя из результатов обобщающего анализа, специалисты вносят свои предложения по работе с детьми, имеющими проблемы адаптации к дошкольному учреждению. Затем обсуждаются все предложения, и вырабатывается общий подход к работе с данными воспитанниками. **Решение** психолого-педагогического консилиума принимается всеми специалистами, присутствующими на нем. Ход консилиума фиксируется в протоколе, для педагога детской группы делается выписка из решения. **Этап последствий** консилиума включает разработку индивидуальных планов и программ, создание необходимых условий для выполнения и системы постоянного отслеживания эмоционального состояния воспитанников. Контроль над выполнением решения осуществляет педагог-психолог.

* Дополнительно изучается при необходимости.

** Дополнительно изучается при необходимости.

Итак, психолого-педагогический консилиум:

- расширяет представление о детях, знания становятся более разнообразными и объективными, что позволяет правильно определить методы и приемы психолого-педагогического воздействия;
- способствует выявлению причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;
- обеспечивает единый подход в работе с детьми;
- помогает разработать программу психолого-педагогической помощи ребенку;
- содействует обмену опытом индивидуального подхода к воспитанникам;
- повышает методический уровень педагогов;
- учит анализировать и решать проблемы дезадаптации, в исследовании которых существенно не только правильное решение, но и поведение самих детей, структура взаимодействий, речь, состояние здоровья, деятельность.

О том, что говорили о воспитании известные личности, педагоги и родители смогут узнать из *Приложения 10*. Оказать психологу практическую помощь в организации процесса привыкания смогут материалы, помещенные в *Приложении 11*.

Взаимодействие организаторов процесса адаптации детей к дошкольному учреждению

Деятельность психолога

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями и близкими ребенка	Аспект профессиональной деятельности
I этап, подготовительный		
<ul style="list-style-type: none"> — Создание банка данных о детях, поступающих в детский сад; — определение (условно) группы адаптации ребенка; — составление подвижного графика поступления детей в группу; — профилактика эмоциональных нарушений у детей (адаптационная площадка); — психотерапевтическая работа по нейтрализации имеющегося негативного опыта посещения дошкольного учреждения; — составление психологического заключения по итогам первого этапа; — подготовка рекомендаций в соответствии с индивидуальными особенностями поступающих детей 	<ul style="list-style-type: none"> — Психологическое просвещение (направленная беседа, методический диалог, памятка «Как подготовить ребенка к детскому саду», информационная папка «Ваш ребенок поступает в детский сад»); — обучение оптимальным моделям взаимодействия с ребенком (адаптационная игра); — консультирование по выявленным проблемам, запросам 	<ul style="list-style-type: none"> — Психологическое просвещение (психологический практикум для педагогов «Знать и понимать ребенка», доукомплектование папки «Практическое руководство для педагогов»); — помощь педагогам в создании игротки и подборе игрового инструментария; — рекомендации педагогу по оформлению интерьера группы; — работа с новинками литературы; — информационный обмен с коллегами

II этап, основной		
<ul style="list-style-type: none"> — Разнообразная совместная деятельность; — наблюдения за поведением детей; — конкретизация группы адаптации ребенка; — проведение игр и упражнений на снятие психоэмоционального напряжения 	<ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальное консультирование; — подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий; — собеседование по вопросам; — подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы; — информационный бюллетень; — итоговый контроль за выполнением рекомендаций 	<ul style="list-style-type: none"> — Консультирование по процессуальным вопросам адаптации; — оценка ситуации; — рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов
III этап, заключительный		
<ul style="list-style-type: none"> — Обследование эмоционального состояния детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения; — анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей; — выработка индивидуальных рекомендаций 	<ul style="list-style-type: none"> — Участие в обследовании эмоционального благополучия детей (беседа, анкетирование, тестирование); — оценка родителями усилий всех специалистов дошкольного учреждения по обеспечению успешной адаптации детей к детскому саду; — участие (по желанию) в работе психолого-педагогического консилиума; — выявление предложений родителей по улучшению процесса адаптации к дошкольному образованию 	<ul style="list-style-type: none"> — Анализ выявленных в деятельности педагогов психолого-педагогических недостатков и определение путей их преодоления; — коллективное обсуждение предложений по работе с детьми, имеющими трудности в адаптации; — разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации; — контроль за выполнением программ; — составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса

Деятельность воспитателя

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями и близкими ребенка	Аспект профессиональной деятельности
I этап, подготовительный		
<ul style="list-style-type: none"> — Ознакомление с характеристикой на ребенка, изучение рекомендаций психолога и врача; — предварительное знакомство с ребенком с экскурсией по группе; — организация адаптационной площадки (желательно); — участие в адаптационной игре психотерапевтической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> — Предварительное знакомство с родителями (желательно); — беседа о ребенке (желательно) 	<ul style="list-style-type: none"> — Участие в психологическом практикуме «Знать и понимать ребенка»; — создание игротеки, подбор игрового инструментария; — оформление интерьера группы и прогулочного участка; — подготовка информационной наглядности; — ознакомление с новинками литературы
II этап, основной		
<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение благоприятного психологического климата в детской группе; — выполнение рекомендаций психолога, врача 	<ul style="list-style-type: none"> — Беседы, персональные консультации; — выставка информационной наглядности; — контроль за выполнением рекомендаций специалистов; — подготовка обзоров новинок литературы для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> — Пополнение игрового инструментария; — консультации у других специалистов (психолога, врача); — ведение документации
III этап, заключительный		
<ul style="list-style-type: none"> — Участие в обследовании эмоционального благополучия детей; — выбор кандидатур воспитанников, имеющих трудности в адаптации; — обоснование предположения о причинах эмоционального неблагополучия отдельных детей; — выполнение решений по работе с детьми с трудностями в адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> — Ознакомление с результатами адаптации ребенка на основе критериев (критериальный анализ успешности адаптации ребенка к дошкольному учреждению) 	<ul style="list-style-type: none"> — Критериальный анализ успешности адаптации ребенка к дошкольному учреждению; — участие в коллективном обсуждении работы с детьми, имеющими трудности в адаптации; — совместная разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей

Деятельность социального педагога

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями и близкими ребенка	Аспект профессиональной деятельности
I этап, подготовительный		
<ul style="list-style-type: none"> — Знакомство с поступающими детьми; — обмен информацией с психологом о детях из проблемных семей 	<ul style="list-style-type: none"> — Опрос (беседа, анкетирование) членов семей, чьи дети поступают в дошкольное учреждение (письменно или устно); — выявление родителей «группы риска» в целях социально-психологической поддержки; — выход по необходимости в семьи с согласия родителей с целью изучения семейной обстановки; — обмен информацией с психологом; — участие в психолого-педагогическом просвещении родителей (совместно с психологом) 	<ul style="list-style-type: none"> — Ознакомление педагогов с результатами посещения семей «группы риска»; — информационный обмен с коллегами; — оформление информационной наглядности
II этап, основной		
<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдения за поведением детей из проблемных семей; — интеграционные игры на сплочение детского коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> — Составление социального паспорта семьи; — составление социальной карты группы; — социально-педагогическая и правовая помощь семье; — организация деятельности по работе с родителями «группы риска»; — собеседование по запросам; — выступление на родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> — Экспресс-беседы с педагогами; — педагогическая оценка сложившейся ситуации; — контроль за выполнением рекомендаций; — подготовка к психолого-педагогическому консилиуму

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями и близкими ребенка	Аспект профессиональной деятельности
III этап, заключительный		
— Осуществление индивидуальной работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, имеющими трудности в адаптации	— Повторный опрос родителей по результатам проделанной работы (определить изменения); — составление социально-педагогического заключения по работе с родителями	— Определение психологического климата в семьях; — сообщение на психолого-педагогическом консилиуме по результатам проделанной работы; — подготовка соответствующего раздела аналитической справки

Деятельность администрации

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями и близкими ребенка	Аспект профессиональной деятельности
I этап, подготовительный		
— Получение первичной информации о поступивших в дошкольное учреждение; — комплектование групп	— Информационный обмен; — прием направлений; — беседы в соответствии с вопросами	— Презентация дошкольного учреждения; — расстановка кадров; — обеспечение материальной базы; — разрешение проблемных ситуаций
II этап, основной		
— Эмоциональное общение с детьми в процессе эпизодического наблюдения и контроля	— Экспресс-опрос по инициативе; — собеседование по вопросам, которые задают родители; — выступление на собраниях	— Текущий контроль за организацией адаптационного процесса; — производственные и медико-педагогические совещания
III этап, заключительный		
— Мониторинг эмоционального состояния детей с трудностями в адаптации	— Беседы с родителями, дети которых имеют трудности в адаптации; — собеседование по вопросам родителей	— Участие в психолого-педагогическом консилиуме (желательно); — изучение аналитической справки по результатам адаптационного процесса и выдвижение перспектив по его улучшению

Деятельность старшей медицинской сестры (врача)

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями и близкими ребенка	Аспект профессиональной деятельности
I этап, подготовительный		
	— Прием документов (форма 026); — оформление данных анамнеза, физического развития, уровня устойчивости к острым заболеваниям, функциональное состояние организма, группы здоровья; — беседа; — просветительская деятельность (участие в методическом диалоге с родителями)	— Подготовка информационной наглядности
II этап, основной		
— Ежедневное наблюдение за состоянием здоровья; — беседы о здоровом образе жизни, важности культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей; — индивидуальное лечебно-профилактическое сопровождение ребенка; — организация щадящих закаливающих процедур	— Консультации по интересующим вопросам; — демонстрация информационной наглядности (листовка, памятка и т. д.)	— Составление карт здоровья детей; — консультации для педагогов по профилактике заболеваний; — контроль за выполнением санитарных норм и организацией питания; — ознакомление психолога, воспитателей с анамнезом детей
III этап, заключительный		
— Определение индивидуальных особенностей роста, темпа созревания и гармоничности развития; — выработка индивидуальных рекомендаций	— Индивидуальные консультации; — выработка совместных решений	— Подготовка соответствующего раздела аналитической справки по результатам адаптационного процесса; — участие в психолого-педагогическом консилиуме

Приложение 2

Лист направленной беседы № _____

1. Анкета для родителей

1. Дата беседы _____
 2. Имя, фамилия ребенка _____
 3. Дата рождения ребенка _____
 4. Сведения о семье:
 мать (И. О.) _____
 возраст _____
 образование, специальность, место работы _____
 отец (И. О.) _____
 возраст _____
 образование, специальность, место работы _____
- др. члены семьи (перечислить) _____
 Домашний телефон _____
 Были ли осложнения в период беременности? _____
 Как протекали роды? _____
 Было ли что проблематично в раннем развитии ребенка? _____
 Какие болезни перенес ребенок? _____
 Какое обычное состояние у ребенка (спокойное, плаксивое, возбужденное, тревожное и т. д.)? _____
 Какой у ребенка аппетит? _____
 Как ребенок спит? _____
 Как реагирует на отсутствие матери? _____
 Нравится ли ребенку общаться со взрослыми, детьми? _____
 Какие у ребенка любимые игрушки? _____
 Чего боится ребенок? _____
 Чему радуется ребенок? _____
 Посещал ли ребенок раньше детский сад, если да, то как протекала адаптация? _____
- Что бы Вы хотели дополнительно сообщить о ребенке, об особенностях его воспитания в семье (домашнее имя, привычки, нелюбимое блюдо и т. д.) _____

2. Данные психологического обследования

Результаты диагностического интервью

Номер вопроса										Общий балл	Итоговый уровень	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Наблюдение за психологическими проявлениями ребенка

Эмоциональное состояние (эмоционально возбудим, неустойчивое поведение, слезы, настороженность, беспокойство, спокойное состояние, бодрое жизнерадостное настроение и т. д.)

Характер деятельности (наблюдает, подражает, манипулирует, самостоятельные игровые действия и т. д.)

Отношение к окружающим детям и взрослым (легко идет на контакт, не идет на контакт, выраженное чувство привязанности к матери, радуется общению с детьми (взрослыми), сердится и т. д.)

Интерес к заданиям (усидчивый, вялый, пассивный, нетерпеливый, выполняет с удовольствием и т. д.)

День поступления ребенка в детский сад (согласовывается с родителями)

Заключение психолога (и других специалистов)

Рекомендации родителям

Рекомендации педагогам

Профилактическая работа

Памятка для родителей «Как подготовить ребенка к детскому саду»

Детский сад — это не только новое окружение, новая обстановка, новые люди. Это и первое расставание ребенка с близкими людьми, и, следовательно, первое большое испытание, которое он встретит самостоятельно. Малышу надо приспособиться к новому ритму и требованиям воспитателя. Чтобы стресс не был болезненным и не затянулся на долгие недели, необходимо разумная и последовательная помощь родителей.

Как надо готовить ребенка к поступлению в детский сад

1. Свое решение о посещении детского сада сообщить ребенку с радостью, преподнести ему это как награду.
2. Готовить ребенка к временной разлуке с Вами и дать понять ему, что это неизбежно только потому, что он уже большой. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до детского сада и стал таким большим.
3. Покупать вещи для детского сада вместе с ребенком. Заботиться о том, чтобы вещи были максимально простыми и удобными, без лишних застежек и пуговиц, обувь — на липучках или на молнии.
4. Заранее узнать режим дня в дошкольном учреждении и организовать похожий режим дома.
5. Отправлять в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров. Повысить роль закаливающих мероприятий.
6. Как можно раньше познакомить ребенка с детьми и воспитателями в детском саду, куда он скоро придет. Раскрыть малышу «секреты» возможных навыков общения с детьми и взрослыми людьми.
7. Учить ребенка всем необходимым навыкам самообслуживания.
8. Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления в детский сад.
9. Продумать, кто будет приводить и уводить ребенка.
10. Планировать свой отпуск так, чтобы не оставлять ребенка первое время на целый день в детском саду. Все время объяснять ребенку, что он для Вас, как и прежде, дорог и любим.
11. Накануне напомнить малышу, что завтра он идет в группу, и ответить на все вопросы ребенка.

Как надо вести себя с ребенком, начавшим посещать детский сад

1. Не оставлять его на целый день в детском саду, пораньше забирать домой.
2. Создавать для него спокойный климат в семье, уменьшить нагрузку на нервную систему.
3. На время прекратить походы в цирк, театр, гости.
4. Обеспечить в выходные дни дома для него такой же режим, как и в детском саду.
5. Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за капризы.
6. При выражении невротических реакций оставить малыша на несколько дней дома, сразу обратиться к психологу и детскому врачу.

Как не надо вести себя с ребенком, начавшим посещать детский сад

1. При ребенке плохо говорить о детском саде.
2. Все время обсуждать в его присутствии проблемы, связанные с дошкольным учреждением.
3. Угрожать ребенку детским садом как наказанием за детские грехи и непослушание, поздно забирать домой.
4. Водить ребенка в многолюдные места, резко менять на выходных его режим дня.
5. Ограничивать общение малыша с другими детьми.

Карта посещения адаптационной площадки

Дата посещения	Ф. И. О., должность специалиста, организующего адаптационную площадку	Имя, возраст ребенка	И. О. человека, пришедшего с ребенком	Поведение ребенка	Дополнительные сведения о ребенке
07.06.05	Жук Т. П., педагог-психолог	Влад Я., 1,11	Инна Игоревна, мама	Эмоционально возбудимый, капризный, очень подвижный, речь быстрая, лепетная, с выраженной жестикуляцией, особенно в случаях неудовлетворения; постоянно наблюдает за детьми, старается забрать понравившуюся игрушку или выгнать с игрового места; подражает их игровым действиям; воспитателя игнорирует	Сосет соску, часто пьет воду
		Лиза К., 2,10	Ольга Ивановна, мама	Настороженная, замкнутая; с трудом идет на контакт с воспитателями; постоянно находится рядом с мамой; на вопросы воспитателя отвечает, прячась за спину матери; долго наблюдает за детьми, сидя на скамейке с мамой; с ней играет в песочнице	
		Денис Е., 3,5	Анна Федоровна, бабушка	Бодрый, жизнерадостный, активный, самостоятельно играет с мячом, привлекая к игре бабушку, с удовольствием играет в прятки с воспитателем в домике-палатке, с детьми контактирует кратковременно, поддерживает беседу со взрослыми; участвует в режимных моментах; не хочет уходить с площадки	Предпочитает подвижные игры с мячом

Приложение 5

Содержание деятельности педагога в зависимости от группы адаптации ребенка к дошкольному учреждению

Группа	Потребности, определяющие поведение ребенка в период адаптации	Степень тяжести адаптации	Характер поведения ребенка	Система психолого-педагогического воздействия (методы и приемы)
I	Потребность в общении с близкими взрослыми, в получении от них ласки, внимания, информации	Тяжелая	Замкнутость, беспокойство, нередко длительный плач, постоянное ожидание родных, зовет маму, высказывания типа «Где моя мама?», «Позови маму!» и т. д., бурная радость при возвращении близких; негативное отношение к педагогу (к посторонним взрослым) и детям, не воспринимает предложений педагога; потеря аппетита, нарушение сна и сформированных умений; проявление нервности (сосание пальца, грызение ногтей, расквашивание), жалобы на головную боль, тошноту и т. д.	Улыбка, ласка, доброжелательный настрой педагога, терпение, внимание к желаниям; подвижный график посещения сада достаточно длительное время; первое время утренние (вечерние) прогулки с постепенным приходом на завтрак и оставаясь на обед (ужин); экскурсия по группе вместе с мамой; гибкое присутствие на прогулке близкого человека в течение 2—3 недель, роль его — установить эмоциональный контакт с педагогом, снять внутреннее напряжение, сформировать чувство безопасности и комфорта в новой обстановке; стимулирование эмоционального общения с педагогом; вовлечение в игровую деятельность совместно с педагогом, сначала в присутствии близкого человека, а затем и без него; двигательные-тактильные упражнения; игрушки-забавы; игры с водой и песком; любимые домашние вещи (игрушки); обязательное посещение адаптационной площадки

Группа	Потребности, определяющие поведение ребенка в период адаптации	Степень тяжести адаптации	Характер поведения ребенка	Система психолого-педагогического воздействия (методы и приемы)
II	Потребность в общении со взрослыми, сотрудничестве с ними и получении от них новых сведений об окружающем	Средняя	Часто в первые 2—3 дня проявляет интерес к окружающему, активность, легко расстается с близкими; как правило, неуравновешен эмоционально; во время утреннего приема испытывает беспокойство, напряжение, замкнутость, нередко плачет, затем успокаивается, проявляет интерес к игрушкам, наблюдает за действиями педагога; при отсутствии значимого взрослого (педагога, помощника педагога, психолога и др.) начинает плакать или проявляет готовность заплакать, не выслушает взрослого из поля зрения, готов с ним постоянно контактировать, детей первое время сторонится	Внимание, доброжелательность, слова одобрения; совместные действия педагога с ребенком, вовлечение ребенка в игру; индивидуальные игры-занятия; похвала за совершенные действия; постепенное расширение круга действий; побуждение к кратковременному общению со сверстниками; двигательнo-тактильные упражнения; подвижные игры; игрушки-забавы; рисование; музыка; любимые домашние вещи (игрушки); желательное посещение адаптационной площадки
III	Потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях	Легкая	Первые дни возможно незнательное беспокойство и напряжение; спокойный, уравновешенный, активный; самостоятельно играет, обращается ко взрослым и детям; спокойно идет в группу, легко расстается с близкими, часто не хочет уходить домой	Одобрение, похвала; напоминание, поучение; вовлечение в игру со сверстниками; создание разнообразной предметной среды; обогащение впечатлений

Проблемные ситуации из практики психолога: пути их решения

Ситуация 1

Момент прихода в дошкольное учреждение у Оли совпал с кризисом 3-х лет, который выражается в упрямстве, протестном поведении, сопротивлении указаниям и просьбам взрослых.

Оля не хочет собираться в сад, долго не отпускает мамину руку, капризничает.

Преодолеть дочкин негативизм удастся, если мама переключает внимание дочери на приятные для нее вещи: «Выбери сама, в чем пойдешь в сад» или «Возьми игрушку, которую покажешь детям, и вы вместе поиграете».

Задача взрослых:

- проявить терпение к «выходкам» ребенка;
- предложить малышу варианты действий, чтобы он мог выбрать предпочитаемое;
- предоставить возможности для проявления самостоятельности;
- найти способы поощрения ребенка за умение преодолевать свой негативизм;
- вдохновить и стимулировать ребенка;
- стараться не приводить ребенка в дошкольное учреждение в разгар кризиса 3-х лет.

Ситуация 2

Дима (2 года) имел автономную речь, которую понимали только мама и близкие. В первые дни пребывания в детском саду обнаружилось, что ребенка не понимает воспитательница, дети. Малыш злился, сопротивлялся взрослым, не хотел идти в детский сад. Мама обратилась к педагогу-психологу.

Задача взрослых:

- познакомить родителя и воспитателя с особенностями речи Димы, выделив слова, которые ребенок широко использует;
- использовать знакомые Диме игрушки, способы манипулирования с ними для установления контакта со сверстниками;
- расширять активный словарь ребенка;
- набраться терпения для того, чтоб постепенно заменять автономную речь ребенка литературной;
- читать, разговаривать литературно правильно, помогать ребенку выстраивать фразы;
- поощрять усилия ребенка в данном направлении.

Ситуация 3

Воспитатель, характеризуя особенности пребывания Сережи (2 года, 2 месяца) в группе в первые дни, обратила внимание на то, что мальчик ни минуты не сидит на месте. Возьмет карандаш и бумагу, немного порисует и бросит, схватит машинку, погуляет и тоже бросит, бегаёт, карабкается на стул, забирает игрушку у сверстника и т. д. После этого нередко плачет, просится к маме. Педагог-психолог, услышав рассказ воспитателя, объяснила особенности поведения Сережи преобладанием возбуждения над торможением, за счет чего происходит быстрая смена действий Сережи.

Задача взрослых:

— учить ребенка сосредотачиваться на одном предмете, т. е. задерживать его внимание, раскрывая особенности этого предмета;

— учить Сережу совместным действиям, к занятию одним делом как можно дольше, для чего играть с ребенком дома, объяснять свойства и назначения предметов, игрушек, вариативности их использования.

Ситуация 4

Дети отличаются отношением к игрушкам и в зависимости от этого быстрее или труднее адаптируются к детскому саду.

Так, одни исследуют игрушку, учатся с ней играть, используют варианты манипулирования. Другие же дети вначале активно реагируют, но быстро теряют интерес и переходят к другой игрушке. Именно этим детям быстро становится скучно, неинтересно, они начинают плакать, проситься к маме. Так вела себя Катя (3 года, 4 месяца).

Задача взрослых:

— стремиться не к увеличению количества игрушек, а к максимальному и разностороннему их использованию, изучению, предлагая Кате: «Давай придумаем игру...», «Давай представим, что это...», «Давай сегодня у нас будет день (называется игрушка)...», «Выбери игрушку, которую покажешь детям и расскажешь, что она умеет...» и т. д.

Ситуация 5

Саша (3 года, 5 месяцев) мешал Мише (3 года, 8 месяцев) играть, отбирал игрушку. Взрослые нередко упрекали его, говорили, что Саша жадный, плохой мальчик. Саша обижался, протестовал, вредничал. Взаимоотношения между детьми не налаживались. Когда Саша приходил домой, он жаловался маме, что Миша с ним не хотел играть, и вообще с ним никто не играет, в садике плохо.

Задача взрослых:

— не упрекать ребенка, а обратить внимание Саши на то, как Миша хорошо играл, и они вдвоем смогут играть еще лучше, ведь вдвоем интереснее, веселее; Мишу развернуть к Саше, подчеркнув его достоинства и желание играть;

- чаще предлагать детям игры в парах, чередуя роли;
- поощрять дружелюбие, проявляемое к сверстникам.

Ситуация 6

Педагог-психолог, наблюдая за отношениями некоторых родителей с детьми, обнаружил, что те часто используют такие высказывания: «Не бегай, угомонись», «Не ори», «Не вертись, а то получишь», «Не трогай, а то разобьешь», «Ты меня достал», «Все дети, как дети, а ты плохой» и т. д. Такие характеристики и оценки формируют неуспешного ребенка, т. е. того, у кого маловероятен успех, кто менее привлекателен для окружающих. Наблюдения позволили прийти к выводу, что и в играх, сказках, мультфильмах такие дети нередко предпочитают отрицательных героев и персонажей. Все это не способствует успешной адаптации ребенка в детской среде, порождает конфликтные ситуации. Ребенок избирает образ нехорошего ребенка.

Задача взрослых:

— изменить ориентацию родителей в оценках, суждениях относительно ребенка. Например, чаще прибегать к таким высказываниям: «Я в тебя верю», «Ты не можешь обидеть девочку», «Как у тебя хорошо получается», «Ты сильный и смелый», «Ты обязательно справишься», «Ты обязательно выиграешь» и т. д.;

— не оставлять без внимания любые успешные действия и собственные усилия ребенка.

Таким образом, дети смогут выходить из ситуации беспомощности и неуверенности.

Ситуация 7

Юля (2 года, 6 месяцев) одевалась на прогулку очень медленно, отвлекалась, разглядывала картины и смотрела, как одеваются другие дети. На замечания воспитателя не реагировала. Когда мама пришла за ней вечером, она со слезами прокричала: «Ты скажи своей воспитательнице, что я не капуха, а я Юля».

Задача взрослых:

— не допускать обидных высказываний. К ним особенно чувствительны те дети, кого в семье никак, кроме как по имени, не называют, кто привык к приятным и теплым словам в свой адрес. Обида на воспитателя может быть причиной нежелания ходить в сад, нежелания ее слушаться в дальнейшем;

— самим взрослым не использовать неодобрительных и обидных высказываний в адрес других;

— не сравнивать детей друг с другом, особенно если сравнение не в пользу данного ребенка.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Ваши ответы помогут нам проанализировать состояние ребенка в период привыкания к условиям детского сада.

1. Фамилия семьи _____
2. Знали ли Вы, как происходит привыкание детей к детскому саду? Да, нет (нужное подчеркнуть) _____
3. Готовили ли Вы ребенка к поступлению в детский сад? Да, нет (подчеркнуть нужное). Если да, то как именно _____
4. Как, по Вашему мнению, привыкал(ет) ребенок к детскому саду? (нужное подчеркнуть)
 - быстро, легко, без осложнений;
 - умеренная продолжительность, незначительные осложнения;
 - длительно, тяжело, с осложнениями.
5. Изменилось ли поведение ребенка дома в период привыкания к детскому саду? Да, нет (нужное подчеркнуть). Если да, то как именно _____
6. Ваши трудности в период привыкания ребенка к детскому саду _____
7. Ваши трудности на данный момент _____
8. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад? _____
9. В чем Вы видите причину нежелания ребенка идти в детский сад? _____
10. Как складываются у Вашего ребенка взаимоотношения со взрослыми и детьми? _____
11. Чем любит заниматься Ваш ребенок в детском саду? _____
12. Ваши замечания и предложения по психолого-педагогическому сопровождению детей в адаптационный период _____

Благодарим за помощь в работе.

Показатель	Время											
	8:00	8:05	8:10	8:15	8:20	8:25	8:30	8:35	8:40	8:45	8:50	
	Ситуация наблюдения											
	угреший прием					сенсомоторное занятие						
Эмоциональное состояние	Готова заплакать, капризничает	Плачет, цепляется за маму	Успокоилась, замкнулась	Спокойная	Спокойная, уравновешенная	Спокойная, активная	Спокойная, активная	Уравновешенная, активная	Уравновешенная, активная	Уравновешенная, активная	Уравновешенная, активная	Уравновешенная, активная
Действенность				Общение с педагогом, наблюдает за детьми	Совместно с педагогом, наблюдает за детьми	Игровая	Самостоятельная игра, наблюдает	Действие по подражанию, наблюдает	Предметная игра	Дидактическая игра	Рисование	
Отношение к детям и взрослым	Не обращает внимания на слова педагога, отталкивает его руку	Негативное	Сидит на коленях у педагога	Позитивное отношение к педагогу, предложение к педагогу, прощается у него на коленях	Интерес к педагогу	Негативное отношение к Оле В., выгоняет из уголка	Обращение к педагогу, показ педагогу кукольной посудки и одежды	Позитивное	Позитивное	Позитивное	Позитивное	Позитивное
Высказывания	«А, Ф. плохо, не хочу в садик»	«Забери меня после обеда»		О коленках	Об играх	«Пусть Оля уйдет», «не иди к другим» (педагогу)	Об играх, «есть каша, есть булочки»	«Тетя, посмотри, как я делаю»				«Круглое яблоко», «катится»
Психолого-педагогические методы и приемы, действия педагога	Положительная оценка внешнего вида, называние признаков детей, видов деятельности	Обещает, что мама объяснит, но кричит за ней, попытка увести силой в группу	Гладит по голове, обнимает, жалеет, предлагает за ней, полагает заученные фразы	Разговор о кольце, предложение помыть руки и умыть лицо, куколь	Совместная деятельность, расширение круга действий	Побуждение к совместной игре с детьми	Похвала, просьбы	Чтение литературного произведения, показ картин, подвижная игра	Одобрение, предложение, логическая задача, шенка, дозированный помощь	Выделение в содеянное совместную деятельность	Показ способа рисования, эмоциональная поддержка	

Родителям и педагогам — мудрые советы и наставления

Детству должно оказываться величайшее уважение. (*Жан-Жак Руссо.*)
Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование
малого времени. (*Антон Семенович Макаренко.*)

Не должно быть детей, душу которых гложет мысль, что они ни на
что не способны. (*Василий Андреевич Сухомлинский.*)

Ребенок недисциплинирован и зол потому, что страдает. (*Януш
Корчак.*)

Будь родители требовательны к себе так же, как к детям, суди они
себя так же как детей, было бы гораздо меньше трагедий детства. (*Жорж
Сименон.*)

Ласка имеет такое же значение для эмоционального развития ребен-
ка, как молоко — для физического. (*Бенджамин Спок.*)

Ребенок — это сто масок, сто ролей способного актера, и надо дать
ему возможность сыграть на прекрасной сцене детства эти сто ролей.
(*Януш Корчак.*)

Ребенок заражается примером в сто раз сильнее, чем самыми красно-
речивыми и разумными поучениями. (*Лев Николаевич Толстой.*)

Берегите слезы своих детей, ибо они могли бы их пролить на вашей
могиле. (*Пифагор.*)


У детей нет ни прошлого, ни будущего, зато в отличие от нас они
умеют пользоваться настоящим. (*Жан де Лабрюйер.*)


Лучший способ сделать детей хорошими — это сделать их счастли-
выми. (*Оскар Уайльд.*)


Кто не может взять лаской, тот не сможет взять строгостью. (*Антон
Павлович Чехов.*)


Советы психолога психологу


Уважаемый коллега! Обращаюсь к Вам как психолог к психологу
с надеждой, что мои советы, которые Вы прочтете ниже, будут полезны.
Они — результат долгих размышлений и моего собственного опыта,
с которым охотно поделюсь с Вами.


 Верьте в успех своей деятельности, а главное, в резервные воз-
можности ребенка. Постоянно спрашивайте себя: «К чему я стремлюсь?
Что позитивного в этом для меня и ребенка? Как лучше помочь ему?»

 Призывайте на помощь свои способности и воображение. Ис-
пользуйте предлагаемый материал в качестве катализатора собствен-
ных идей, а не как застывшую норму. Выработывайте свой индивидуаль-
ный стиль действий, не копируйте бездушно предложенное другими.
Помните, что независимо от того, как проходит привыкание ребенка к дет-
скому саду, длительно, болезненно или достаточно быстро и легко, — эта
ситуация вызывает стресс.


 Знайте — без своевременной помощи всех взрослых участни-
ков адаптационного процесса ребенок получит сильнейшую психологи-
ческую травму, которая наложит отпечаток на всю жизнь.


 Развивайте умение общаться невербально. Вместо бесконеч-
ных призывов успокоиться и перестать плакать, звать маму, пойти поиг-
рать, часто бывает достаточно просто улыбнуться, подмигнуть, показать
кончик языка, надуть щеки, «пузырь», сделать потешный нос или что-
нибудь другое, такое же милое и забавное.


 Попробуйте в период адаптации использовать такой прием, как
устройство новичков раннего возраста к старшим детям: привыкание
проходит и быстрее, и успешнее.

 Как можно чаще эмоционально общайтесь с ребенком, обращай-
тесь по имени, которым ласково называют дома, становитесь на его место,
сочувствуйте переживаниям, одновременно стараясь обходиться без чрез-
мерной опеки и суеты.

Литература

 Будьте гибкими и чуткими при тактильном взаимодействии с ребенком; пусть инициатором такого контакта будет сам ребенок. Если ребенок охотно даёт руку, не выдергивает ее, спокойно садиться на колени взрослого, позволяет себя обнимать и обнимает сам — значит, он увидел во взрослом понимающего и безопасного человека.

 Настройвайтесь на то, что родители и близкие ребенка будут очень часто обращаться с вопросами, просьбами посоветовать, что делать, как себя правильно вести; родители ищут в психологе компетентного и беспристрастного друга, который поможет обрести равновесие, найти продуктивное решение в проблемной ситуации.

 Думайте, что Вы говорите и делаете. Действия и слова психолога находятся под «прицельным» вниманием педагогов, являясь бесспорным примером для подражания и нередко производя психотерапевтический эффект.

1. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей / А. И. Баркан. М., 2000.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста : книга для воспитателя детского сада / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. М., 1991.
3. Ватутина, Н. Д. Ребенок поступает в детский сад : пособие для воспитателей детского сада / Н. Д. Ватутина. М., 1983.
4. Венгер, Л. А. Психолог в детском саду / Л. А. Венгер [и др.]. М., 1995.
5. Галигузова, Л. Н. Психологический анализ феномена детской застенчивости (дошкольный возраст) / Л. Н. Галигузова // Вопросы психологии. 2000. № 5.
6. Гриценко, З. А. Ты детям сказку Расскажи... : методика приобщения детей к чтению / З. А. Гриценко. М., 2003.
7. Дедулевич, М. Н. Не пропустить миг игры : пособие для педагогов и родителей / М. Н. Дедулевич. Мозырь, 2002.
8. Дорожевец, Т. В. Когнитивные механизмы адаптации к кризисным событиям / Т. В. Дорожевец // Журнал практического психолога. 1998. № 4.
9. Дорожевец, Т. В. Особенности школьной адаптации воспитанников детского сада / Т. В. Дорожевец // Адукацыя і выхаванне. 1996. № 6.
10. Дроздова, Е. В. Технология управления процессом адаптации воспитанников к обучению в начальной школе в комплексе школа — детский сад / Е. В. Дроздова // Завуч. 2000. № 7.
11. Захаров, А. И. Неврозы у детей и психотерапия / А. И. Захаров. СПб., 1998.
12. Кушнир, Н. Я. Введение в школьную жизнь : методическое пособие / Н. Я. Кушнир, Н. Н. Максимчук. Мн., 1995.
13. Кушнир, Н. Я. Детский сад — школа: проблема преемственности / Н. Я. Кушнир. Мн., 2000.
14. Литовченко, В. Н. Адаптация личности как социально-педагогическая проблема / В. Н. Литовченко // Социально-педагогическая работа. 1999. № 1.
15. Максиманцева, Л. В. К проблеме адаптации трехлетних детей к дошкольному образовательному учреждению / Л. В. Максиманцева // Психология. 2003. № 1.
16. Морозов, В. Е. Особенности адаптации детей к условиям обучения в школе / В. Е. Морозов // Адукацыя і выхаванне. 2000. № 5.
17. Новик, В. В. Особенности дезадаптации к школе детей с различной доминантностью полушарий / В. В. Новик // Психология. 2000. № 1.
18. Петрова, Н. Н. Психосоциальная адаптация в критическом возрастном периоде / Н. Н. Петрова, И. А. Васильева // Журнал прикладной психологии. 1999. № 4.

19. Рычкова, Н. А. Деадаптационное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика / Н. А. Рычкова. М., 2000.

20. Селевко, Г. К. Технологии педагогических советов / Г. К. Селевко // Научно-практический журнал. 1998. № 3.

21. Сенько, Т. В. Поведение родителей и социальная успешность детей / Т. В. Сенько // Адукацыя і выхаванне. 2000. № 11.

22. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать / К. Фопель. М., 1998.

23. Хухлаева, О. В. Хочу быть успешным : занятия по преодолению дезадаптации / О. В. Хухлаева // Школьный психолог. 2000. № 2.

24. Школьный психолог. 2000. № 2.

25. Я и мир вокруг меня : сборник практических материалов в помощь воспитателю детского сада / Л. Н. Варфоломеева, И. А. Голачева, Д. В. Гринь [и др.]. Мозырь, 2000.

Содержание

Предисловие	3
-------------------	---

ГЛАВА 1

Общие положения проблемы

1.1. Адаптация: что это и от чего она зависит	5
1.2. Особенности привыкания ребенка к дошкольному учреждению	7
1.3. Принципы и критерии успешной адаптации	10
1.4. Успех адаптационного процесса — последовательность привыкания ребенка и компетентность педагога-психолога	12

ГЛАВА 2

Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации

2.1. Психологическое просвещение педагогов и родителей	16
2.2. Создание банка данных о детях	21
2.3. Профилактика эмоциональных нарушений у детей	32
2.4. Помощь педагогам в подборе игрового инструментария	40
2.5. Работа по обеспечению благоприятного психологического климата в период адаптации	42
2.6. Анализ процесса адаптации детей	55

Приложение 1. Взаимодействие организаторов процесса адаптации детей к дошкольному учреждению

62

Приложение 2. Лист направленной беседы

68

Приложение 3. Памятка для родителей «Как подготовить ребенка к детскому саду»

70

Приложение 4. Карта посещения адаптационной площадки

72

Приложение 5. Содержание деятельности педагога в зависимости от группы адаптации ребенка к дошкольному учреждению

73

Приложение 6. Проблемные ситуации из практики психолога: пути их решения ...

75

Приложение 7. Листы адаптации

79

Приложение 8. Протокол наблюдения за поведением ребенка в адаптационный период

83

Приложение 9. Анкета для родителей

85

Приложение 10. Родителям и педагогам — мудрые советы и наставления

86

Приложение 11. Советы психолога психологу

87

Литература

89

Учебное издание

ТЕРЁХИНА Ольга Анатольевна
БОГОСЛОВСКАЯ Валентина Степановна

ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка
в период адаптации к дошкольному учреждению

Ведущий редактор *Н. Н. Хлебина*
Редактор *А. М. Минькова*
Художник *С. В. Иванченко*
Художник обложки *С. В. Иванченко*
Компьютерная верстка *А. М. Миньковой*

Подписано в печать с оригинал-макета 26.07.2006. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.
Гарнитура «Антиква». Печать трафаретная. Усл. печ. л. 5,35. Уч.-изд. л. 4,52. Тираж 1800 экз.
Заказ 717.

ООО ИД «Белый Ветер», ЛИ № 02330/0056758 от 27.01.2004. 247760, г. Мозырь,
ул. Советская, 198. Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89.
298-50-26, 298-50-27.

Отпечатано ризографическим способом печати. ООО ИД «Белый Ветер», 247760, г. Мозырь,
ул. Советская, 198. Тел./факс (02351) 2-51-03, 2-51-22. E-mail: belveiter@mail.gomel.by



ISBN 985-486-764-1



9 789854 867649

**По вопросам приобретения
обращайтесь по адресу:**

ООО ИД «Белый Ветер»,
247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198.
Тел./факс (02351) 2-51-03, 2-51-22.
E-mail: pawlow@tut.by
Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30,
оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26,
298-50-27.